千葉県の特別支援教育推進における各種計画の関係 輝什!ちば元気プラン かかわる 孤犯る つながる (千葉県総合計画) みんなで取り組む 「教育立県ちば」 10 年後の千葉県の目指す姿と進むべき方向性 3年間(H22~24)で重点的に取組む施策を整理 (千葉県教育振興基本計画) Ⅱ千葉の未来を担うこどもの育成 ロジェクト || 元気プロジェクト プロジェクト||| 元気プロジェクト 人ひとりに対応した特別支援教育の推進 千葉のポテンシャルを活かした教育立県の土台づくり(3年間(H22~24)で重点的に取り組む施策を整理) 自立・社会参加に向け、持てる能力を最大限に 重点取組 重点取組 キャリア教育 適切な教育的 重点取組 重点取組 重点取組 重点取組 重点取組 発揮して学習できる教育の推進 特別支援学校 教員の専門性 地域で 医療的ケア 早期教育相 子どもたち一人ひとりの教育的 と後期中等教 支援の支援体 向上(特別支 ともに学ぶ機 援教育) 会の充実 実施体制の 談支援の充 の児童生徒 た学校づくりと支援ネットワークの構築 増加への対応 育の充実 側の充実 長時間通学の解消 課題 5 卒業後の豊か 課題 1 課題2 な生活や生涯 課題 6 早期からの相 談・支援 0 課題 4 小中学校の 特別支援教育 学校と教員の 学習の支援 地域での学び 適密化の解消 新たな機能の構築 後期中等教育 専門性の維 体制の整備 課題 3 の充実と卒業 の整備充実 持・向上 今後の特別支 音相略体制の充実 援学校の新た な機能の機築 電影 葉県特別支援教育推進基本計画 真門性向上 社会自立と社会参加 全ての幼児児童 地域で共に学ぶ 能力を最大限に ◆高等学校の使わなくなる校舎・教室 生徒は価値ある

(図3) 千葉県の各種計画と特別支援教育推進の関係

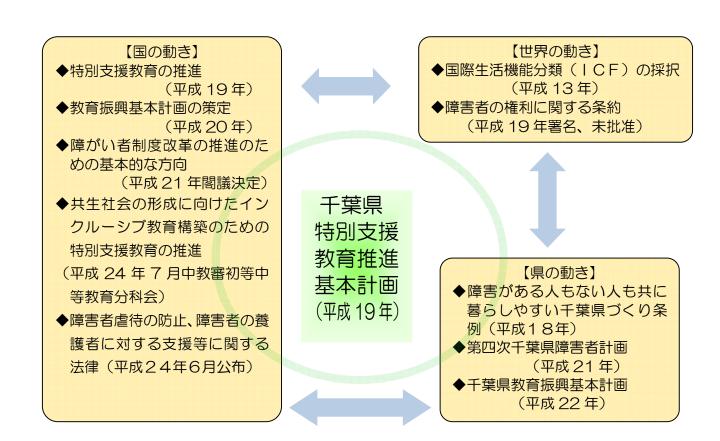
存在、尊重される

小中学校の使わなくなる校舎・教章

県立特別支援学校整備計画

機会の得られる

発揮して学習で きる教育



(図4) 千葉県特別支援教育推進基本計画と内外の動向