

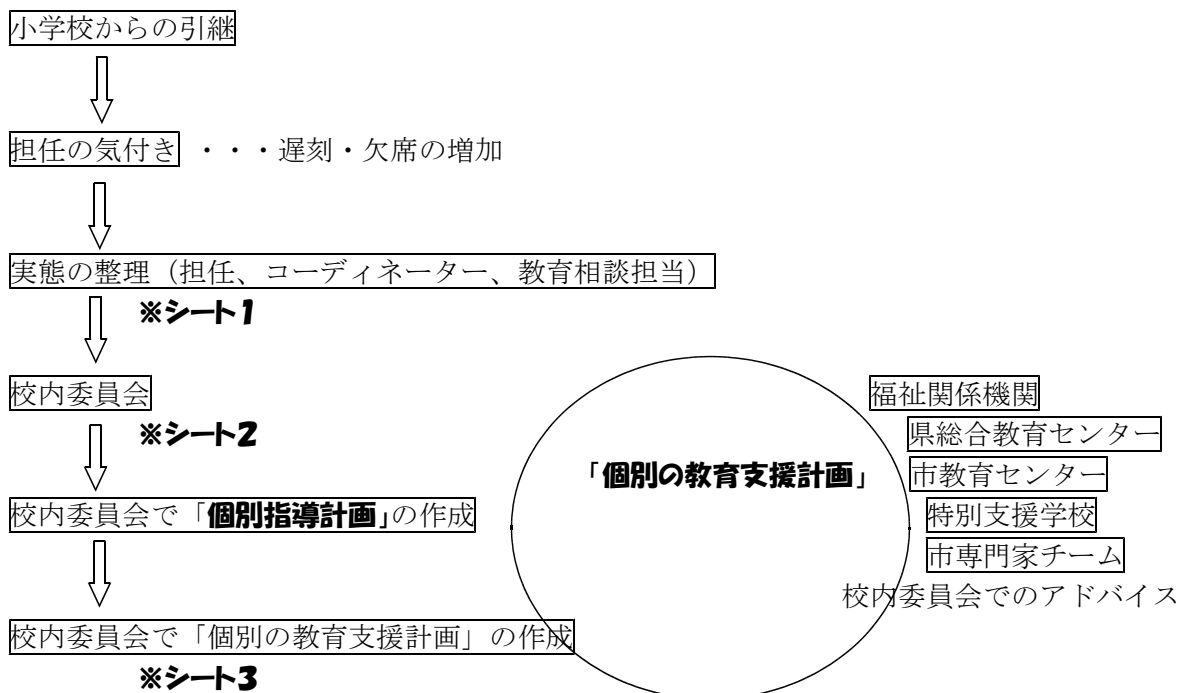
事例③ 中学1年生 Dさん
(ステップ1からスタートし、シートをすべて活用した事例)

《児童生徒の様子と保護者や担任の願い》

Dさんは、通常の学級に在籍している中学1年生です。

小学校からは相手の気持ちを察したり周りの状況に合わせて行動したりすることが苦手であるという引継がありました。学習面では、意欲的に取り組んでおり、特に漢字の読み書きが得意です。人との関わりでは、大人とは関わることはできますが、友だちとは話をすることはほとんどありません。友だちと仲良くしたいという思いはあるようですが、うまくいきません。最近では、生活リズムが不規則だったり友だちの些細な言葉が気になったりして、遅刻や欠席が増えてきています。登校しても相談室で過ごすことが多くなってきました。保護者は、毎日登校し、自信をもって行動できることを増やしてほしいと願っています。

《「個別の教育支援計画」作成までの手順》



「個別の教育支援計画」

- ・シート1(コーディネーター、教育相談担当教員と検討)
- ・シート2(校内委員会での検討)
- ・「個別指導計画」
- ・シート3(校内委員会での検討)

4