

書きにくい枠は、他の先生方に相談して、一緒に考えてみましょう。

本人・担任が 困難に思っていること

本人:「周囲が自分のことをわかってくれない」「友だちや先輩が悪口を言う」「うまくコミュニケーションがとれない」
担任:授業中騒ぐ。友だちや教師に攻撃的になる。

太線枠に記入しましょう。その他の枠は、気が付いたときや話し合ってから書き込みましょう。
※空欄があっても良い

それは、いつ、どこで、どれくらいあるの?

自分たちで調べたりする授業のことが多い。授業中うるさいとパニックになる。休み時間のトラブルも多い。毎日、なにかしらある。

なぜ、そのことが起こるのか?(どんなとき?)

本人がわからなくなると大声を出す。休み時間に友だちが何気なく言った言葉をからかいと感じて攻撃的になる。

子どもの様子

コミュニケーションは?

わからないことや困ったことをうまく伝えられない。言葉通り受けとめるので誤解が多い。状況が読めない。

好きなこと、得意なことは?

あいさつがよくできる。作業的なことにはまじめに取り組める。理科、パソコンが好き。

指示を理解している・実際に行える?

落ち着いている時は、指示に従える。混乱すると、指導が難しい。

嫌いなこと・苦手なことは?

整理整頓が苦手。文章を書くことが苦手。うるさい場面が苦手。

1年A組

Cさん

について

学習面は?

得意な教科と苦手な教科の差が大きい。国語や地理は苦手。理科、歴史は好き。

友だちは?(友人関係等)

ゲームが好きな大人しい生徒とは仲良くできる。友だちに優しくされると感謝し、大げさに感動する。

本人の思い・願い

もっと自分と仲良くしてほしい。

その他

友だちの気持ちがわからない、状況が理解できないのだろうと考えられるが、状況に合わないことを言ったり、行動をとったりすることがある。

家庭での様子は?(お手伝い・余暇・学習等)

手伝いは時々する。ゲームばかりしているので、時間を守らせている。自分からは学習しようとしないので、親がついて一緒に学習させている。民間の機関に毎週通ってソーシャルスキルトレーニングを受けている。

保護者の思い・願い

自閉症のことを理解して、適切な対応をして欲しい。

コーディネーターや他の先生方と話し合ったこと

本人の困難さを理解して、共通の対応を考えていく必要がある。外部機関との連携も必要である。中学校は、教科担任制なので、対応がわからないことが多いので教えてほしい。少なくとも学年の職員で共通理解していくことが必要。

必要な支援は?

- ・ 見通しがもてるように、週予定表を渡す。
- ・ スクールカウンセラーとの面接日を週1回入れる。
- ・ 教室外に、気持ちを静めるための場所(保健室や相談室等)を設定し、混乱した時にはその場所へ行けるようにする。
- ・ 友だちや先輩に何か言われたら、その場で怒らずに、担任に伝えるようにする。

支援を行ってどうだった?(評価)

- ・ 予定表を見て、スクールカウンセラーに相談できる日がわかると安心できるようだった。
- ・ 教室外の場所の設定が難しい。他のクラスの子や先輩とトラブルが多い。

今後どのような支援が必要か?

- ・ 他の生徒が来ない場所に、気持ちを静めるための場所を設定する。
- ・ 校内で共通理解し、対応を共通にしていく。
- ・ 他の生徒との付き合い方や気持ちの理解の学習を個別で行う。