

個別指導計画

(様式1)

学校名 市立

(小・中) 学校

No.

児童生徒名	C (男・女)	記入月日	年 月 日
記入者(役割)		生年月日	年 月 日 学年 1 学年

○主に課題となっている点 (本人が困難に感じていること、担任が困難に感じていること)

担任) 授業中、自分の思い通りにならないと友だちに攻撃的になる。
 本人) 「周囲が自分のことをわかってくれない」と感じている。
 「悪口を言う人がいる」とよく訴えてくる。人の気持ちが読み取れない。
 人とコミュニケーションをとることが苦手である。

○興味・関心、得意なこと、進んで取り組むこと、その子のよいところ

- ・パソコン、ゲーム
- ・作業的なことはまじめに取り組むことが多い。

学 校 で の 様 子	1 基本的な生活習慣	・挨拶は、よくできる。 ・整理整頓が苦手である。
	2 学習面	・成績は、学年の中くらい。 ・文章を書くことには、苦手意識が強い。 ・理科が好きである。
	3 大人との関係	・個別に相手をしてくれる大人とは良好である。追い込むような対応をすると攻撃的な行動に出ることが多い。
		・小学校の同級生とは仲良くできる。 ・ゲームが好きなおとなしい生徒とは仲良くできる。
	4 集団行動	・興味や関心のあることは一緒にできる。 ・苦手意識の強いことに対しては抵抗感が強いが、誘うと仲間に入ることができるときもある。
	5 情緒面	・友だちの気持ちや状況の理解ができず、わからないことや嫌なことが伝えられずに、攻撃的になってしまうことが多い。
6 その他 学級の様子等	・教室内がうるさいときに、パニックを起こすことがある。	

○他機関 (教育センター, 医療機関, 児童相談所, 放課後ルーム, 民間教育機関) 利用状況

- ・○○教育センター
- ・○○クリニック
- ・YMCA

○保護者の意見

- ・学校は自閉症を理解してほしい。

年間目標・手立て

目 標	手 立 て	評 価
気持ちが落ち着かなくなった時に、自分で気持ちを静めることができる。 自分の気持ちを教師に伝えることができる。	○○室に、クールダウンの場所を作り、授業中でもイライラしたら、そこに行くことを認める。 安心できるグッズを持ってきたら、○○室に預かるようにする。 気持ちが落ちついたときに、その時の状況や友だちにどう話せば良かったのかを、図や絵を使って話すようにする。 (教育相談担当者・養護教諭)	