

事例② 中学1年生 Cさん
(ステップ1からスタートし、シートをすべて活用した事例)

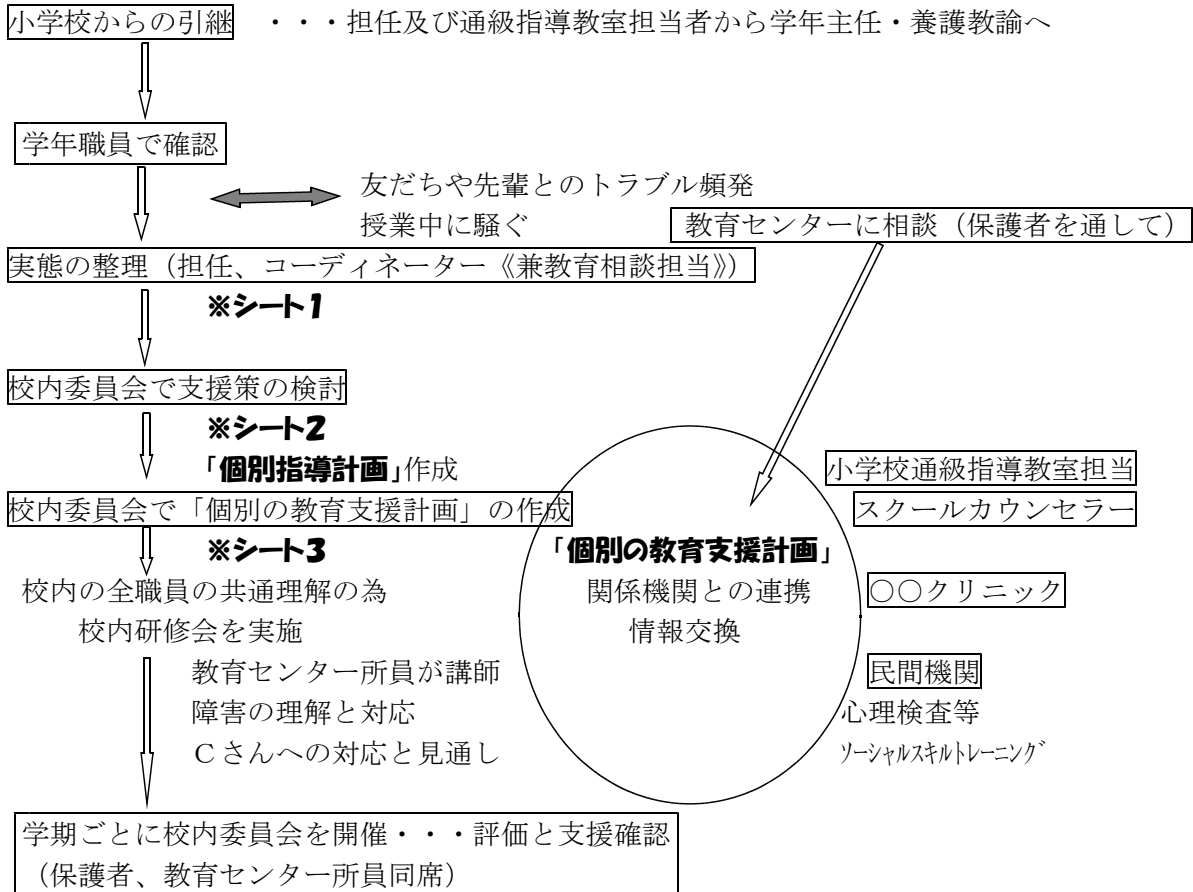
《児童生徒の様子と保護者や担任の願い》

Cさんは、中学1年生。小学校入学前に高機能自閉症と診断され、小学校では、情緒の通級指導教室に週1回通いながら、通常の学級で適応して学校生活を送ることができていました。

中学入学にあたり引継はありましたが、対応は職員個々に任されていました。

Cさんは環境の変化に戸惑い、困ったことをうまく伝えられずに攻撃的になってしまったり、Cさんを知らない友だちとトラブルになったりして、叱られることが増えてしまいました。やがて強いストレスを感じるようになり、学校に行きたくないと保護者に訴えるようになりました。保護者は学校全体に対して自閉症について理解し、Cさんに対し適切な対応をしてほしいと望んでいます。

《「個別の教育支援計画」作成までの手順》



「個別の教育支援計画」

- ・シート1(コーディネーターと検討)
- ・シート2(校内委員会での検討)
- ・「個別指導計画」
- ・シート3(ケース会議での検討)