

書きにくい枠は、他の先生方に相談して、一緒に考えてみましょう。

本人・担任が 困難に思っていること

本人：時々、わけがわからなくなってあばれちゃう。先生やお母さんお父さんに怒られる。
担任：授業中に離席したり暴れだしたりするので、本人や周囲の児童が怪我をしないか心配。

太線枠に記入しましょう。その他の枠は、気が付いたときや話し合ってから書き込みましょう。
※空欄があっても良い

それは、いつ、どこで、どれくらいあるの？

休み時間にもあるが、学習中に多い。
1日に数回。

なぜ、そのことが起こるのか？(どんなとき?)

特定の教科というより、本人が期待した結果が得られないときや忘れ物をして用具を持っていないとき。遊んでいて行き違いからトラブルになる。

子どもの様子

コミュニケーションは？

落ち着いているときでも、コミュニケーションがとりにくい。

好きなこと、得意なことは？

知識が豊富。算数など筋道を立てて考えることができる。

指示を理解している・実際に行える？

理解力はあるが、思い込みで取りかかり、混乱することがよくある。

嫌いなこと・苦手なことは？

持ち物の整理・整頓。縄跳び。

1 年 1 組
B さん
について

学習面は？

どの教科も大変よく理解している。読書力もある。算数では、ひらめきのある考えを発表する。

友だちは？(友人関係等)

特定の仲良しいはいない。一人でいることが多い。誘われないと遊ばない。

家庭での様子は？(お手洗い・余暇・学習等)

家では、暴れることはない。近所に友だちがいないので、弟と遊ぶか一人でいることが多い。宿題は、さっさと済ませる。

本人の思い・願い

先生やお母さん、お父さんに怒られないようにしたい。

保護者の思い・願い

落ち着いて授業を受けてほしい。友だちを作って仲良く遊んでほしい。

その他

コーディネーターや他の先生方と話し合ったこと

理解力はあるのに、学習のルールが守れないのはなぜか？本人の困難さがどこから来ているのかを理解していくことが大切。

必要な支援は？

- ・混乱する場面や状況をできるだけ把握する。
- ・学習のルールを理解させる。
- ・混乱して暴れているときは、他児の安全を確保して落ち着くのを待つ。
- ・落ち着いてから、話を聞く。

支援を行ってどうだった？(評価)

- ・暴れだしてしまうと担任はその対応に追われ、状況等を把握することが難しい。
- ・授業中は勝手に出歩かないことはわかっているようだが、守れない。
- ・なぜそうなるのか本人にもわかっていないようだ。

今後どのような支援が必要か？

- ・行動観察やBさんとの会話を通して、暴れるときの具体的な原因を探る。
- ・危険な状況に対処するには、校内の職員の支援が必要。また、保護者にも協力を求めていく。