

〈基となる事例〉

「 焼き芋会をしよう 」

【活用事例】 「 自分達の手で作った電気で  
イルミネーションをつけよう 」

事例活用の理由

本園では、野菜に関心を持つよう栽培・収穫する活動の他に、収穫した野菜に金属板を刺し、野菜が電池となる実験を行っている。そこで、『焼き芋会をしよう』の事例の中でも行っていた野菜電池が、保育活動の中で日常的に行われてきたことから、興味関心を発展させるために電池や発電に移行した。身近な自然である、風や水・太陽光が電気に変わる経験から、「手を加えることで生活に必要なものに変化していくことに興味関心を持ち、自分から試そうとする。」という考えを生み出していけるようにしていきたいと考え、事例を活用した。

保育者の願い（ねらい）

- 身近な物や自然に興味をもち、進んで見たり触れたりして発見を楽しめるようになる。
- 身近な素材で自分のイメージを形にして遊びを楽しめるようになる。
- 自分の思いを伝えると共に、友達の考えも取り入れながら、イメージしたものを最後まで作る達成感を味わえるようになる。
- 興味をもったことに関して、自ら意欲的に調べたり考えたりする中で、知識を深めることの喜びを感じられるようになる。

アレンジした点・工夫した点

- 子供一人ひとりの考えや発想を丁寧に受け止め、共感しながら、子供の疑問についてはすぐに答えを教えずに、一緒に調べたり、アドバイスをして見守ったりしながら、自分で気付けた喜びをもてるように援助した。
- 子供たちの意見から出た道具や教材・素材を用意し、子供のイメージを具現化できるように準備し、物的環境を整えた。
- 子供自身が試行錯誤しながら何度も取り組めるよう、十分な活動時間を確保した。
- 成功した時には、子供たちと喜びを共感し、うまくいかなかった時には、それまでの過程を認め、一緒に考え、次への意欲につなげられるようにした。



これまでの経緯

- 野菜や果物が電池になることを知り、実際に繰り返し試していた。
- 電気で光る玩具や音がでる玩具、動く玩具などに興味を示し、日常生活の中にある電気について知りたいという思いが生まれた。
- 風力発電、水力発電、太陽光発電の実験キットを使って電力を作る実験を行った。
- 自分たちの力で発電し、クリスマスツリーのイルミネーションをつけたいと考えた。

## 当日の活動の様子

- 野菜電池の実験で、豆電球の代わりにメロディーオルゴールを使い、「人参よりも玉葱の方が音が大きく鳴るよ」「縦につなげていくと音が大きくなっていくよ」など、自分で試していく中で新たな発見をしていた。
- 豆電球、LEDライト、プロペラ、光電池、太陽光パネル、乾電池、自動車、スイッチ、モーターなどの教材・素材がたくさん用意され、子供たちがいろいろな物に興味・関心をもてるよう物的環境が整えられていた。
- 手回し発電機を使って電気を起こして電球を光らせたり、うちわを仰いで作った風をあててプロペラを回して電球を光らせたりして遊んでいた。
- 豆電球や乾電池、スイッチを使って回路を自分自身で作し、「どうしたら電気がつくかなあ」と試行錯誤しながら、遊びを通して夢中になって取り組んでいた。
- 太陽光パネルのついた自動車で遊んでいた子供は、「おひさまの光があたると車が走るよ」「おひさまの方に向けた方がいいよ」と友達同士で教え合っていた。
- 自分たちの力で作った電気でクリスマスツリーのイルミネーションを点灯させたいという子供たちの思いを受け、園で開発した自転車発電機を使い、子供たち自身が一生懸命にペダルをこぎ、イルミネーションを光らせることができた。見ている子供たちからも大きな歓声があふれた。



## 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の表れ

- 一つのことを最後までやり遂げる力が身に付いた。 (自立心)
- 友達とアイデアを共有し、一緒に楽しみながら、発電することのおもしろさを味わった。 (協同性)
- 一つの物事に協力して、やり遂げる楽しさや達成感を味わった。 (協同性)
- 発見する楽しさ、面白さ、自らが学ぼうとする気持ちを育てていた。 (思考力の芽生え)
- 物事を予想したり、展開したり、考えを巡らせ、新しいものにチャレンジしていた。 (思考力の芽生え) (豊かな感性と表現)
- 「プロペラにうちわで風をあてて回すと電気がつくよ」と、子供達が活動の中での気づきを言葉にして、他者に伝える姿が見られた。 (思考力の芽生え) (言葉による伝え合い)

## 基となる事例を活用しての成果

- 興味・関心をもったことに進んで取り組み、意欲的な活動、達成する経験を繰り返すことで、できるまで諦めない力や創意工夫する力が育まれた。
- クラスで同じ目的に向かって活動することで、「協調性」「言葉による伝え合い」が深まり、人間関係の基礎を培うことができた。
- 自分の思いを伝え合ったり、相手の気持ちを考えたりして、みんなで意見を出し合い、一緒に考えて解決していく中で「社会性」が育まれた。
- 遊びを通して、学びを深めることの楽しさを知り、小学校での学習意欲につながっていきます。

