

目標① 目的に応じて必要な情報に着目して要約するなどして、内容を解釈することができる。

次の【資料】を活用しながら、あとの問いに答えなさい。

【資料】

平成三十年度全国学力・学習状況調査の千葉県の結果

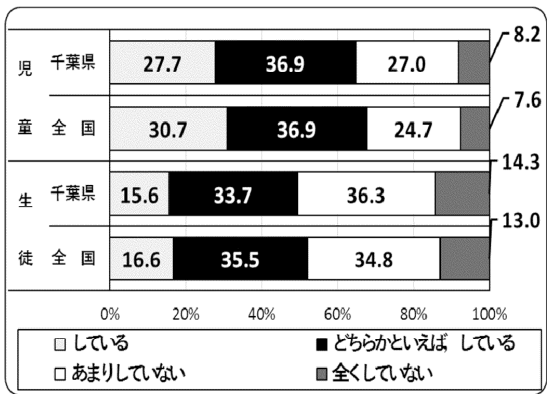


表1 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

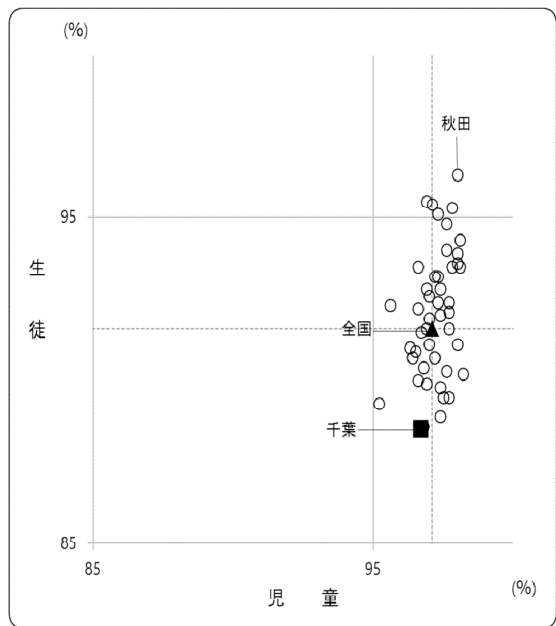


表2 家で学校の宿題をしていますか。

(「している」または「どちらかといえば、している」と答えた児童生徒の割合)

(1) 第一中学校の生徒会役員のAさんは、【資料】を見て、家庭学習を計画的に行うことの大切さを感じました。そこで、生徒会が中心となり、学校全体で「学力向上キャンペーン」を行おうと考え、生徒会役員で話し合いました。次の【話し合い】における——線部の発言の役割について最も適切なものを選び、その記号を書きましよう。

【話し合い】

- Aさん 「どうしたら家で勉強するようになるかな?」
- Bさん 「無理じゃない? 部活動もあるし、時間が無いもの。」
- Aさん 「無理かな? 部活動だけが原因なのかな?」
- Cさん 「そうだよな。部活動は夕方には終わるし、それだけが原因だとは言えないかも…」
- Bさん 「うん。時間の使い方を見直す必要があるかもね。」

- ア 相手の考えを自分の言葉で言い換えて、自らの理解を深めている。
- イ 相手の意見を否定せず、多様な考え方があることを示している。
- ウ 批判的な意見を述べて、議論を終わらせようとしている。

答え

②には、【資料】から分かったことを記載します。【資料】から読み取れる内容として最も適切なものを次のア～ウのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 家で計画的に勉強を「している」「どちらかといえば、している」「千葉県の子どもの割合は、千葉県の生徒の割合よりも低かった。また、学校の宿題をしている児童生徒の割合は、全国と同程度である。
- イ 家で計画的に勉強を「あまりしていない」「全くしていない」千葉県の生徒の割合は全体の50%未満であり、全国の割合より低い。また、家で学校の宿題をしている千葉県の生徒は児童の割合よりも高い。
- ウ 家で計画的に勉強を「あまりしていない」「全くしていない」千葉県の生徒の割合は全体の50%を超えている。また、家で学校の宿題をしている生徒の割合は全国の中で最も低い。

答え

③には、全校生徒へ呼びかける内容を書くことにします。次の【条件】にしたがって書きなさい。

【条件】

条件1

【資料】から読み取れることを簡潔に書くこと。

条件2

具体的な方法を提案すること。

答え

--	--	--	--	--	--

(1) 《解答》

イ

(2) 《解答》

①

＊解答例

自分の時間を有効活用
計画的な家庭学習を
確立しよう学習習慣
など

②

ウ

③

＊解答例

資料から、千葉県の生徒は全国の生徒に比べて、家で、自分で計画を立てて勉強して
いない傾向にあると分かります。
自分にできることから始めてみましょう。例えば、学級みんなで家庭学習の時間を作る
工夫などを話し合ってみるのはどうでしょうか。時間の使い方を見直してみるよいきつか
けにしてみましよう。

《評価のポイント》

【資料】から読み取ったことを書き、学級や個人で行うことなどを具体的に記載していれば、可
とする。