年 組 番 氏名

資料】

令和

四年

度

全国学力

•

学習状

況

調

査

の千

葉県

0

結果

次

 \mathcal{O}

【 資料】

を活用

しな

が 5

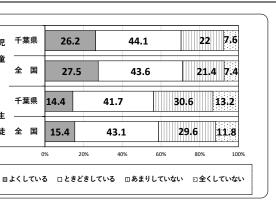
あ

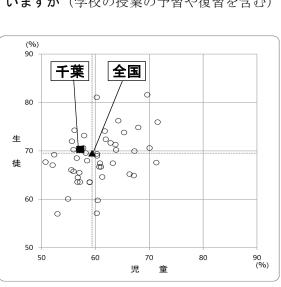
との

問

1

に答えなさい





家で自分で計画を立てて勉強をして 資料1 いますか (学校の授業の予習や復習を含む)

41.7

43.1

40%

児 千葉県

全 国

千葉県

全 国

生

26.2

27.5

14.4

15.4

0%

(47 都道府県)

学校の授業時間以外に、普段(月曜日か ら金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強を しますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教 わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) 1時間以上勉強していると肯定的な回答をした児童生徒の割合

(1)最も適切なものを選び、 え、生徒会役員で話し合いました。次の【話」を感じました。そこで、生徒会が中心となり、 第 一中学校の生徒会役員の上手さん その記号を書きましょう。 は、 【話し合い】 【資料】を見て、 学校全体で における ける ━━━ 線部の発言の役割「学力向上キャンペーン」を行家庭学習を計画的に行うこと に行うことの おうと考 に 大 0 切さ V) 7

【話し合い】

A さん 「どうしたら家で勉強するようになるかな?」

B さん 「無理じゃない?部活動もあるし、 時間がない ţ $\tilde{\mathcal{O}}_{\circ}$

A さん 無理かな?部活動だけが原 因 な \mathcal{O}

Cさん 「そうだよね。 部活動は夕方には終わるし、 それだけが原因だとは言えない かも…」

B さん 「うん。 時間 の使い方を見直す必要があるかも ね。

相手の意見を否定せず、多様な考え方があることを示して相手の考えを自分の言葉で言い換えて、自らの理解を深め ている。

いる。

判 的 な意見を述べて、 議論を終わらせようとし て いる。

答え

(2)を生か 全校生徒 \sim \mathcal{O} 取 ŋ 組 4 0 必要性を伝える

【ポスター】

を作成することにしました。 上手さんたちは、 【話し合い】

| 答 | | | |
|----------|--------------------|--------------------------------------|--|
| | きなこい。 こには、 | | |
| | さに | 生徒会から緊急提言! | |
| | いは、 | 「学力向上キャンペーン」 | |
| | 見 | | |
| | 田 し | | |
| | を | | |
| | 書 く | 【資料】令和4年度全国学力学習状況調 | |
| | ; ; | 児 千葉県 26.2 44.1 22 7.6 | 千葉 全国 |
| | 見出しを書くことにします。 | ± | 80 |
| | しょ | 全国 27.5 43.6 21.4 7.4 | # 70 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 |
| | す | 千葉県 14.4 41.7 30.6 13.2 生 | |
| | | 徒全国 15.4 43.1 29.6 11.8 | 60 0 |
| | な | 0% 20% 40% 60% 80% 100% | 50 |
| | たった | □よくしている □ときどきしている □あまりしていない □全くしていない | |
| | あなたならどのような見出しを書きます | 資料1 家で自分で計画を立てて勉強をし | 資料 2 学校の授業時間以外に、普段(月曜日か |
| | どの | ていますか(学校の授業の予習や復習を含 | ら金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をし |
| | ţ | | ますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む) 1時間以上 |
| | う な | | 勉強していると肯定的な回答をした児童生徒 |
| <u>,</u> | 見 | | の割合(47 都道府県) |
| | 出 L | | |
| | を | | |
| | 書 き | | |
| | 134 | | |
| | か。 | (3) | (2) |
| | | | |
| | 十字以内で書 | | |
| | 以 | | |
| | 内 で | | |
| | 書 | ' | <u> </u> |

ものを次のア〜ウのうちから一つ選び、その記号を書きなさい。(②には、【資料】から分かったことを記載します。【資料】から読み取れる内容として最も適切な

- T 月)、 千葉県の生徒の割合よりも低かった。 家で計画的に勉強を「している」「どちらかといえば、している」千葉県の児童の割合は、 1日当たり1時間以上勉強をしている児童生徒の割合は、全国と同程度である。 また、学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜
- イ 曜日)、 50%未満であり、全国の割合より低い。また、学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金家で計画的に勉強を「あまりしていない」「全くしていない」千葉県の生徒の割合は全体の 1日当たり1時間以上勉強をしている千葉県の生徒は児童の割合よりも高い。
- ウ 家で計画的に勉強を「あまりしていない」「全くしていない」千葉県の生徒の割合は全体の 40%を超えている。 1時間以上勉強をしている生徒の割合は全国とほぼ同じである。 また、学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、 1日当たり

| 1 | | | 答]え | | _ | 答 え |
|---|--|--|------------|--|--|--------|
| | | | <i>λ</i> . | 条 条 件 件 2 1 | ③には、全校生 | |
| | | | | 具体的な方法を提案すること。 【資料】から読み取れることを簡潔に書くこと。 | 全校生徒へ呼びかける内容を書くことにします。次の【条件】にしたがって書きなさい。 | |
| | | | | | ٠, | |

(1)《解答》

《解答》

(2)

*

確立しよう学習習慣計画的な家庭学習を自分の時間を有効活用・解答例

など

2

3

*解答例

してみるよいきっかけにしてみましょう。庭学習の時間を作る工夫などを話し合ってみるのはどうで改善策として、まず自分にできることから始めてみまし学力向上には、学校での学習はもちろんのこと、家での でしょうか。時間の使い方を見直しょう。例えば、学級みんなで家の学習が大切であると考えます。

【資料】から読み取ったことを書き、《評価のポイント》 とする。 学級や個 人で行うことなどを具体的に記載 してい れば、 可