

令和元年度「魅力ある授業づくりの達人」名簿【国語】

教育事務所	所 属 校	職名	氏 名	得意とする分野
葛南	浦安市立富岡小学校	教諭	イトウ 伊藤 全仁	①主体的・対話的で深い学びを実現する単元開発に関する事。②児童主体の、グループ活動を中心とした授業実践ができる。③授業作りの基礎基本と、すぐに使えて力をつける効果的な指導の工夫。
	市川市立大洲小学校	教諭	タカハシ 高橋 カオル 薫	①言語活動に関する事。②思いや考えをつなげ合いながら、自分の考えを深めていき、次に役立つ力をつけていく指導。③語彙集や「～の技」の活用・言語活動の工夫・考え方を教える思考ツールを取り入れた単元開発。
東葛飾	松戸市立根木内小学校	教諭	イシダ 石田 キミコ 喜美子	①「読むこと」の指導に関する事・書写の指導 ②児童相互の交流活動を通して読みを深める指導。主体的に取り組む書写指導 ③教材研究の仕方・言語活動の工夫・書く力を育てるための日常的な取り組み
	我孫子市立並木小学校	教諭	タカハシ 高橋 トモコ 智子	①読むこと、特に、音読指導に関する事。②単元の見通しをもたせ、他教科との関連を図りながら主体的・対話的な活動を促し、読む力や書く力を高める授業ができる。③児童が夢中になる言語活動の工夫、主体的・対話的に読んだり、書いたりするための指導法の工夫。
北総	佐倉市立根郷小学校	教諭	アラキ 荒木 タツヤ 達也	①「書くこと」の教材研究や指導法に関する事 ②付けたい力を明確化した言語活動の設定と対話的に思考を深めていく指導の実現 ③主体的に書く力や表現力を高めるための指導法の工夫
	成田市立下総みどり学園	教諭	エムラ 江郎 めぐみ	①主体的な学び（学習の見通しを立てる・自分の学びを自覚する）の視点に立った単元づくり ②国語科で学んだ知識や技能を、他教科で活用させ、力をつけていく実践 ③一人一人の読みを深める発問・助言の工夫
東上総	いすみ市立東海小学校	教諭	オオタカ 大高 ジュンコ 純子	①主体的で対話的な学びを重視した教材研究、指導法に関する事 ②児童が見通しをもち、目的意識と相手意識を明確にして書く力を高める授業ができる。③言語活動の工夫と児童の学び合いを重視した授業づくりに関する事
	勝浦市立総野小学校	教諭	エザワ 江澤 マユミ 真弓	①国語科と他教科を関連させた書くことの学習指導 ②各教科等の探求的な指導過程を生かした書くことの指導ができる。 ③個に応じた支援、教師見本などの学習教材の工夫
	いすみ市立大原小学校	教諭	イケダ 池田 マミ 真美	①どの子にもわかりやすい教材や単元開発、指導法に関する事 ②ユニバーサルデザインの視点に立った誰もが充実感のもてる授業づくり ③語彙力を上げる日常的な取組に関する事
南房総	南房総市立嶺南小学校	教諭	ヨシイ 吉井 ヨシエ 芳江	①各領域を関連させた単元づくり ②書く活動を中心にして、思考・表現する授業実践 ③つけたい力を明確にした授業づくり
	君津市立外箕輪小学校	教諭	セキ 関 ショウイチ 昌一	①教材研究や指導法に関する事 ②子どもたちの読書生活の向上まで見すえた物語単元の授業づくりについての指導ができる。 ③児童が主体的に学び、読む力を高めるための指導法

※①は特に得意とする分野 ②は特徴的な授業実践 ③は初任者や若年経験者への指導に適した内容