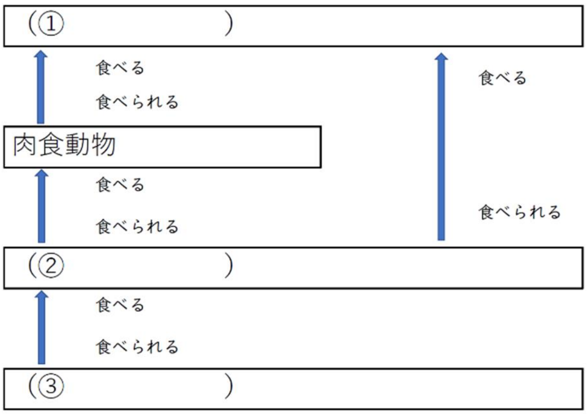
第６学年　生物と地球環境（かんきょう）

組　　番　氏名

１　右図は，食べ物による生き物のつながりを表したものです。これについて，次の問いに答えましょう。

（１）右図の「食べる」「食べられる」の関係をもとに（　　　）にあてはまる言葉を□から選んで答えましょう。



（①　　　　　　　　　）

（②　　　　　　　　　）

（③　　　　　　　　　）

植物　　大型の肉食動物　　草食動物

※ 草食動物…植物を食べる動物　　　肉食動物…他の動物を食べる動物

（２）動物には，草食動物と肉食動物がいます。□の中の動物は，それぞれ草食動物か肉食動物か分類し、それぞれ下の（　　　）に書きましょう。

●草食動物：（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

●肉食動物：（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

バッタ　　カマキリ　　ライオン　　ヘビ　　モンシロチョウの幼虫（ようちゅう）

（３）動物の食べ物のもとをたどっていくと，最終的に何にいきつきますか。

（　　　　　　　　　）

（４）（３）を出発点とした「食べる・食べられる」という関係で，一本の線のように生物同士がひとつながりになる関係を何といいますか。

（　　　　　　　　　）

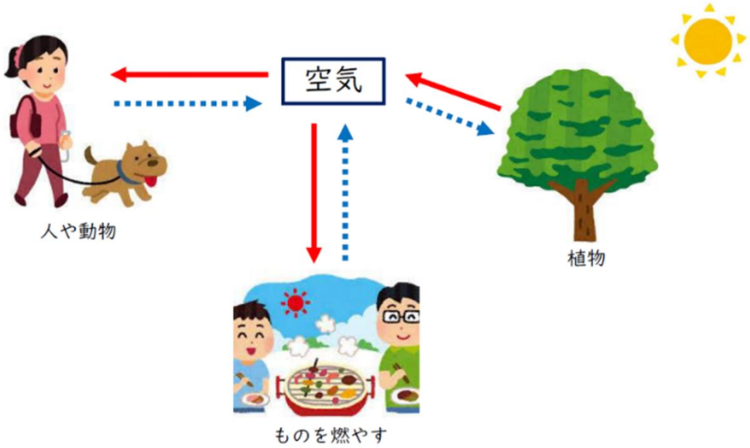
２　水について（　　　）にあてはまる言葉を□から選んで書きましょう。同じ言葉を何回使っても構いません。

水は，海や川などの水面や地面などから（①　　　　　　）し，（②　　　　　　）になって空気中にふくまれる。空気中の（③　　　　　　）は上空に運ばれて雲になり，雨や雪となって地上に戻る。このように，水は地球上を（④　　　　　　）している。

植物は水を根から吸い上げ，（⑤　　　　　）などによって（⑥　　　　　）を空気中に出している。このようにして，水は地球上をめぐりながら生物の命を支えている。

蒸散（じょうさん）　　水蒸気（すいじょうき）　　蒸発（じょうはつ）　　じゅんかん

３　下図は，人，動物，植物などの生物と，空気中にふくまれる酸素と二酸化炭素との関わりを表したものです。これについて次の問いに答えましょう。



（１）実線の矢印と点線の矢印は，空気にふくまれている酸素と二酸化炭素のどちらかの出入りを表しています。それぞれどちらを表していますか。

・ →　（実線矢印）（　　　　　　　　　）

・ ⇢　（点線矢印）（　　　　　　　　　）

（２）人や動物，植物が空気中の酸素を取り入れ二酸化炭素を出すはたらきを何といいますか。　（　　　　　　　　）

（３）上図から，ものが燃えるときは空気中の何の気体が出てくるといえますか。

（　　　　　　　　）

（４）最近（３）の気体が，増えてきていることが地球規模の問題になっています。この気体が増えてきている原因として考えられることを一つ答えましょう。【思・判・表】

４　人間の営みが「生物」や「水」，「空気」といった地球環境に影響を及ぼしていることがたくさんあります。かけがえのない地球環境を守るために，「生物」，「水」，「空気」に対して私たちはどのような取り組みが必要か答えましょう。【思・判・表】

（生物に対して）

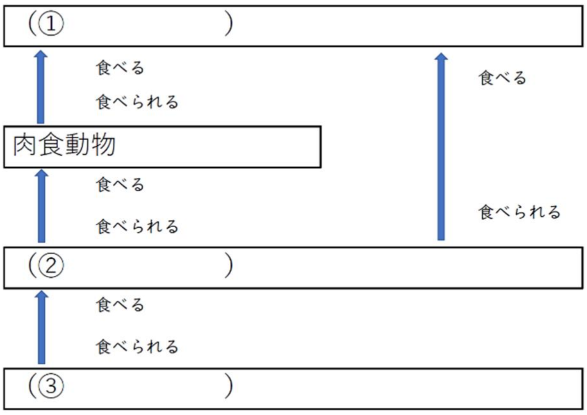
（水に対して）

（空気に対して）

第６学年　生物と地球環境（かんきょう）（解答）

組　　　番　氏名

１　右図は，食べ物による生き物のつながりを表したものです。これについて，次の問いに答えましょう。



（１）右図の「食べる」「食べられる」の関係をもとに（　　　）にあてはまる言葉を□から選んで答えましょう。

（①　大型の肉食動物　）

（②　草食動物　）

（③　植物　）

植物　　大型の肉食動物　　草食動物

※ 草食動物…植物を食べる動物　　　肉食動物…他の動物を食べる動物

（２）動物には，草食動物と肉食動物がいます。□の中の動物は，それぞれ草食動物か肉食動物か分類し、それぞれ下のかっこに書きましょう。

●草食動物：（　バッタ　，　モンシロチョウの幼虫　）

●肉食動物：（　カマキリ　，　ライオン　，　ヘビ　）

バッタ　　カマキリ　　ライオン　　ヘビ　　モンシロチョウの幼虫（ようちゅう）

（３）動物の食べ物のもとをたどっていくと，最終的に何にいきつきますか。

（　植物　）

（４）（３）を出発点とした「食べる・食べられる」という関係で，一本の線のように生物同士がひとつながりになる関係を何といいますか。

（　食物連鎖　）

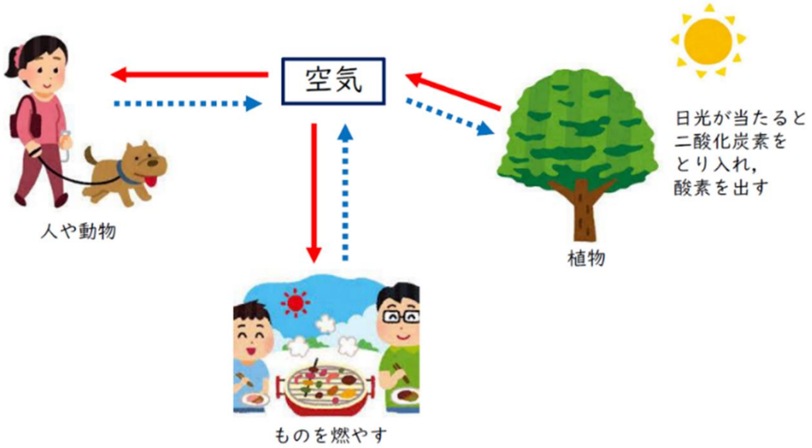
２　水について（　　　）にあてはまる言葉を□から選んで書きましょう。同じ言葉を何回使っても構いません。

水は，海や川などの水面や地面などから（①　蒸発　）し，（②　水蒸気　）になって空気中にふくまれる。空気中の（③　水蒸気　）は上空に運ばれて雲になり，雨や雪となって地上に戻る。このように，水は地球上を（④　じゅんかん　）している。

植物は水を根から吸い上げ，（⑤　蒸散　）などによって（⑥　水蒸気　）を空気中に出している。このようにして，水は地球上をめぐりながら生物の命を支えている。

蒸散（じょうさん）　　水蒸気（すいじょうき）　　蒸発（じょうはつ）　　じゅんかん

３　下図は，人，動物，植物などの生物と，空気中にふくまれる酸素と二酸化炭素との関わりを表したものです。これについて次の問いに答えましょう。



（１）実線の矢印と点線の矢印は，空気にふくまれている酸素と二酸化炭素のどちらかの出入りを表しています。それぞれどちらを表していますか。

・ ━━▶　（実線矢印）（　　酸素　　）

・ ┅┅▶　（点線矢印）（　二酸化炭素　）

（２）人や動物，植物が空気中の酸素を取り入れ二酸化炭素を出すはたらきを何といいますか。　（　　呼吸　　）

（３）上図から，ものが燃えるときは空気中の何の気体が出てくるといえますか。

（　二酸化炭素　）

（４）最近（３）の気体が，増えてきていることが地球規模（きぼ）の問題になっています。この気体が増えてきている原因として考えられることを一つ答えましょう。

・工場からの排出（はいしゅつ）による影響（えいきょう）　・火力発電所からの排出の影響　・自動車の排ガスの影響

４　人間の営みが「生物」や「水」，「空気」といった地球環境に影響を及ぼしていることがたくさんあります。かけがえのない地球環境を守るために，「生物」，「水」，「空気」に対して私たちはどのような取り組みが必要か答えましょう。

（生物に対して）
（例）・山に木を植えたり，川や海岸をきれいにしたりし，生物が住む環境を守る。

（水に対して）
（例）・水道水を出しっぱなしにしないなど水をむだづかいしないようにする。

（空気に対して）
（例）・植林するなどして植物を増やし二酸化炭素の吸収（きゅうしゅう）量を増やす。
・化石燃料にたよらない発電方法（風力，水力，太陽光）や乗り物を利用する。