第４学年　季節と生き物（夏）

組　　番　氏名

１　春のころとくらべて、生き物のようすを調べました。生き物にはどのようなちがいが見られましたか。次の文にあてはまる動物の名前を下の［　　］の中からえらんで、□の中に記号を書きましょう。

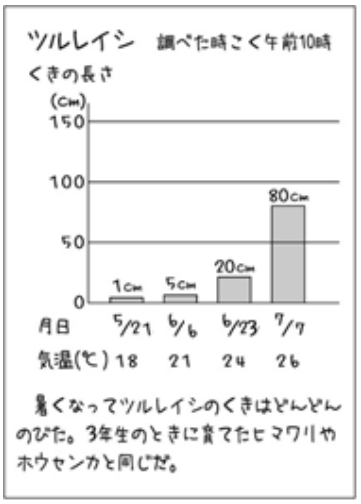
（１）　春のころはよう虫だったが、夏のころには成虫になり、木のしるをすっている。　□

（２）　春のころ、おたまじゃくしだったが、夏のころには、親とにた形になっている。　□

（３）　春のころ、どろやかれ草を運び、すをつくっていたが、夏のころにはこん虫などの食べ物を運び、ひなを育てている。　□

ア　ツバメ
イ　アメリカザリガニ
ウ　カブトムシ
エ　オオカマキリ
オ　オナガガモ
カ　ヒキガエル
キ　ナナホシテントウ

２　これまでツルレイシを観察してきた結果をグラフで表しました。



（１）　５月２１日の気温を答えましょう。
（　　）

（２）　７月７日のツルレイシのくきの長さを答えましょう。
（　　）

（３）　気温とツルレイシのくきの長さにはどのような関係がありますか。

□

３　夏のころの生き物のようすを観察しました。

次の文の（　　）にあてはまる言葉を、生き物のようすとあたたかさとの関係がわかるように、下の［　　］の中から選んで、記号を書きましょう。

夏は、春のころとくらべて気温が（　　）、動物は成長し、活動が（　　）なっている。また、植物も成長し、葉が（　　）いる。花がさいて（　　）がなっているものもある。

ア　食べ物　　イ　上がり　　ウ　下がり　　エ　おとなしく
オ　かれて　　カ　しげって　　キ　活発に　　ク　にぶく　　ケ　実

第４学年　季節と生き物（夏）

組　　番　氏名

１　春のころとくらべて、生き物のようすを調べました。生き物にはどのようなちがいが見られましたか。次の文にあてはまる動物の名前を下の［　　］の中からえらんで、［　　］の中に記号を書きましょう。

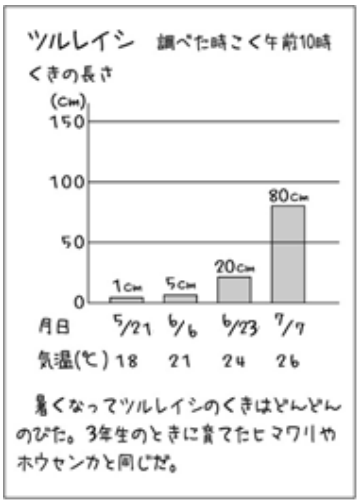
（１）　春のころはよう虫だったが、夏のころには成虫になり、木のしるをすっている。　［ウ］

（２）　春のころ、おたまじゃくしだったが、夏のころには、親とにた形になっている。　［カ］

（３）　春のころ、どろやかれ草を運び、すをつくっていたが、夏のころにはこん虫などの食べ物を運び、ひなを育てている。　［ア］

ア　ツバメ
イ　アメリカザリガニ
ウ　カブトムシ
エ　オオカマキリ
オ　オナガガモ
カ　ヒキガエル
キ　ナナホシテントウ

２　これまでツルレイシを観察してきた結果をグラフで表しました。



（１）　５月２１日の気温を答えましょう。
（　１８℃　）

（２）　７月７日のツルレイシのくきの長さを答えましょう。
（　８０ｃｍ　）

（３）　気温とツルレイシのくきの長さにはどのような関係がありますか。

（例）
気温が高いときにくきはよくのびる、という関係がある。

３　夏のころの生き物のようすを観察しました。
次の文の（　　）にあてはまる言葉を、生き物のようすとあたたかさとの関係がわかるように、下の［　　］の中から選んで、記号を書きましょう。
夏は、春のころとくらべて気温が（　イ　）、動物は成長し、活動が（　キ　）なっている。また、植物も成長し、葉が（　カ　）いる。花がさいて（　ケ　）がなっているものもある。

ア　食べ物　　イ　上がり　　ウ　下がり　　エ　おとなしく
オ　かれて　　カ　しげって　　キ　活発に　　ク　にぶく　　ケ　実