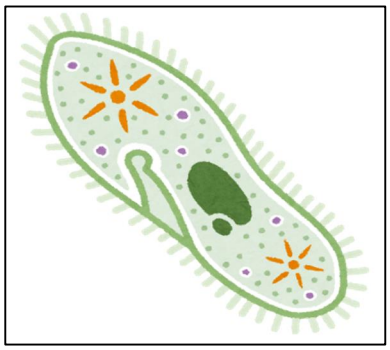
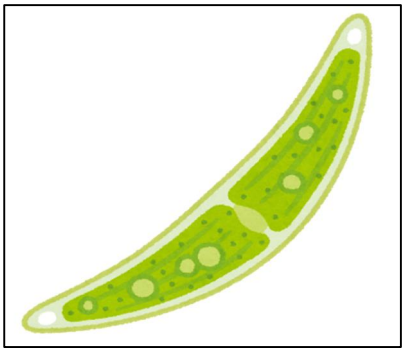
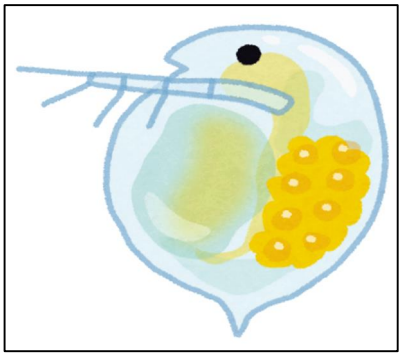
第６学年　生物どうしの関わり

組　　番　氏名

１　メダカの食べものについて調べます。

（１）池や小川の小さな生物をけんび鏡で調べました。次の生物の名前を選び（　　）に書きましょう。

（　　）（　　）（　　）

ミカヅキモ　　ミジンコ　　ゾウリムシ

（２）（１）のような小さな生物をメダカは食べますか。　（　　）

（３）池や小川にすむメダカが，人間がえさをあたえなくても育つのはなぜですか。【思・判・表】

２　生物どうしの「食べる・食べられる」関係を調べます。

（１）食べられるものから食べるものに向けて，□に矢印を書き入れましょう。【思・判・表】

キャベツ

モンシロチョウの幼虫

アマガエル

シマヘビ

オキアミ

イソカサゴ

イカ

マグロ

（２）「食べる」「食べられる」のつながりを何といいますか。（　　）

3　晴れた日にホウセンカにふくろをかぶせ，ストローで息をふきこみました。その後，ふきこんだ直後と１時間後のふくろの中の酸素と二酸化炭素の体積の割合を気体検知管で調べ，下のような表にまとめました。

時刻	酸素	二酸化炭素
１１時 （ふきこんだ直後）	１７％くらい	４％くらい
１２時 （１時間後）	１９％くらい	２％くらい

（１）１時間後に増えた気体と減った気体は何ですか。

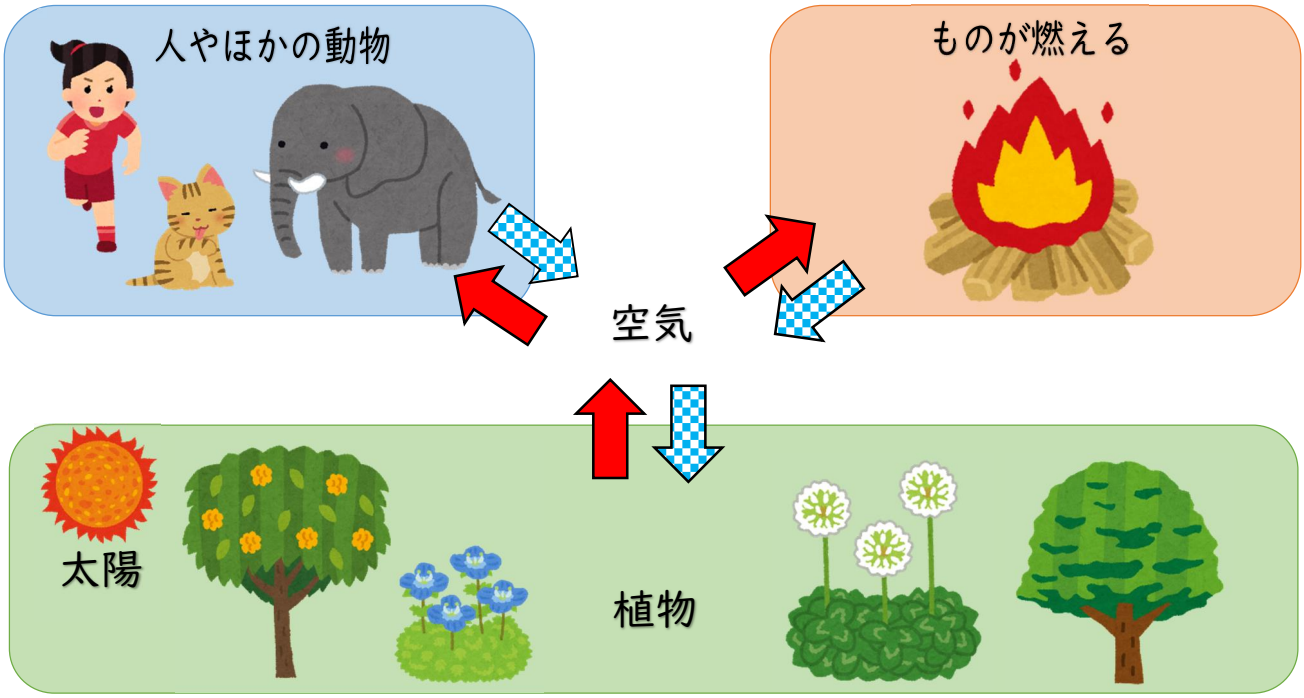
増えた気体（　　）

減った気体（　　）

（２）この実験からわかることを，（　　）に言葉を入れてまとめましょう。【思・判・表】

植物は（　　）が当たると，（　　）を取り入れて（　　）を出す。

4　生物と空気の関わりについて下のようにまとめました。【思・判・表】



（１）➡と⇨はそれぞれ気体を表しています。何の気体でしょうか。

➡（　　）　⇨（　　）

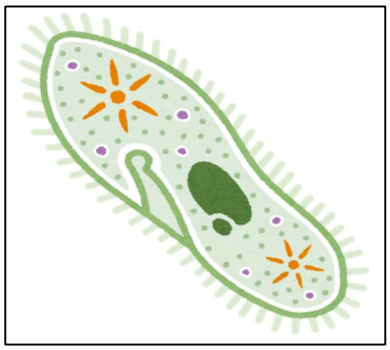
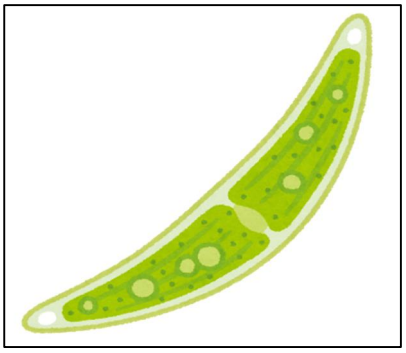
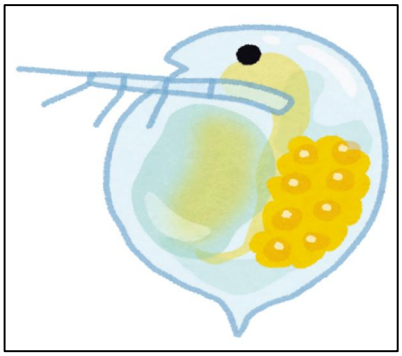
（２）動物は，空気中の酸素を体内に取りこんで，二酸化炭素を空気中に出しています。なぜ，空気中の酸素は無くならないのでしょうか。説明しましょう。

第６学年　生物どうしの関わり（解答）

組　　番　氏名

１　メダカの食べものについて調べます。

（１）池や小川の小さな生物をけんび鏡で調べました。次の生物の名前を選び（　　）に書きましょう。

（　　ゾウリムシ　　）（　　ミカヅキモ　　）（　　ミジンコ　　）

ミカヅキモ　　ミジンコ　　ゾウリムシ

（２）（１）のような小さな生物をメダカは食べますか。　　（　　食べます　　）

（３）池や小川にすむメダカが，人間がえさをあたえなくても育つのはなぜですか。

池や小川にいる小さな生物を食べているから

２　生物どうしの「食べる・食べられる」関係を調べます。

（１）食べられるものから食べるものに向けて，□に矢印を書き入れましょう。

キャベツ

モンシロチョウの幼虫

アマガエル

シマヘビ

オキアミ

イソカサゴ

イカ

マグロ

（２）「食べる」「食べられる」のつながりを何といいますか。（　　食物連鎖（しょくもつれんさ）　　）

3　晴れた日にホウセンカにふくろをかぶせ，ストローで息をふきこみました。その後，ふきこんだ直後と１時間後のふくろの中の酸素と二酸化炭素の体積の割合を気体検知管で調べ，下のような表にまとめました。

時刻	酸素	二酸化炭素
１１時 （ふきこんだ直後）	１７％くらい	４％くらい
１２時 （１時間後）	１９％くらい	２％くらい

（１）１時間後に増えた気体と減った気体は何ですか。

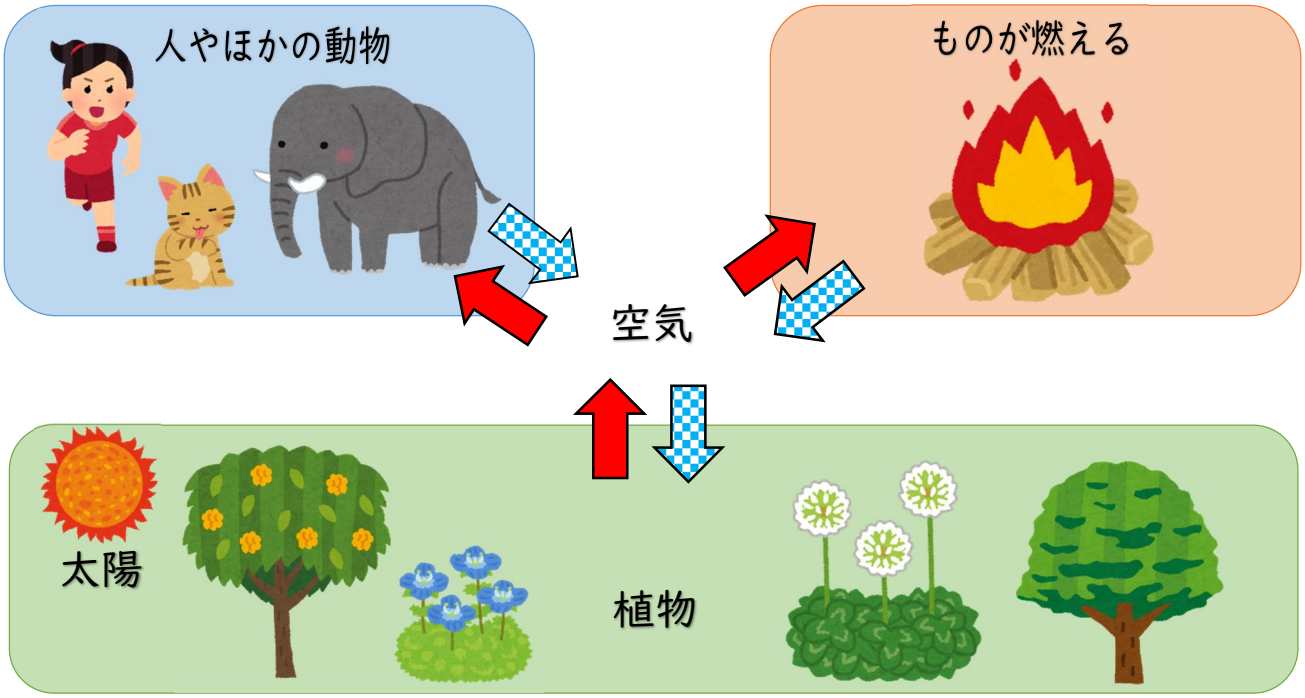
増えた気体（　　酸素　　）

減った気体（　　二酸化炭素　　）

（２）この実験からわかることを，（　　）に言葉をいれてまとめましょう。

植物は（　日光　）が当たると，（　二酸化炭素　）を取り入れて（　酸素　）を出す。

4　生物と空気の関わりについて下のようにまとめました。



（１）➡と⇨はそれぞれ気体を表しています。何の気体でしょうか。

➡（　　酸素　　）　　⇨（　　二酸化炭素　　）

（２）動物は，空気中の酸素を体内に取りこんで，二酸化炭素を空気中に出しています。なぜ，空気中の酸素は無くならないのでしょうか。説明しましょう。

植物が，空気中の二酸化炭素を取り入れて，酸素を空気中に出しているから