

年

組

番

氏名

一 ある新聞の投書欄に、次のような意見が出ていました。次の二つの投書意見を読んで、あとの問いに答えなさい。

6年 佐藤 友子

今、携帯電話に関する問題が新聞やニュースで報道されています。

いじめの道具となったり、危険なサイトに入って事件に巻き込まれたり、携帯電話を持っていなければ、このようなことは起きません。

また、メールのやりとりで勉強に集中できないという問題もあります。人とのコミュニケーションは、相手の表情や反応を感じながら行うことが大切だと思います。

さらに、歩きながら、自転車に乗りながら携帯電話を操作することによる交通事故も多発しています。使い方を誤ると、命の危険もあるのです。

以上のことから、私は、小学生が携帯電話を持つ必要はないと考えます。

小学生が、携帯電話を

持ってもいい？ 持つべきではない？

6年 鈴木 健一

小学生が携帯電話を持ってもいいと思います。理由は二つあります。

一つ目は、とても便利だからです。電話の機能だけではなく、音楽を聴いたり写真を撮ったりすることができます。また、言葉の意味を調べたり、電卓として使ったりすることもできます。

二つ目は、どの場所においても、どんなときでも連絡をとることができるからです。携帯電話は、GPS機能がついていて、今どこにいるのか、わかるようになっています。道に迷ってしまったり、災害が起こったりしたときでも、この機能があれば安心です。

このように、小さな携帯電話一台に、いろいろな機能が入っていて、小学生にとっても、とても便利だと思います。

問一 最初に結論を述べているのは、鈴木さん、佐藤さんのどちらでしょうか。
答え

()

問二 あなたが、この新聞に投書するとします。あなたなら、どのような意見を述べますか。次の条件に合わせて、書いてみましょう。

【条件】

- 小学生が、携帯電話を持つことに賛成か、反対かの立場をはっきりさせること。
- 思ったことや考えたことの原因がはっきりわかるように書くこと。
- 八十字以上、百字以内にまとめて書くこと。
(句読点も、一文字として数えます。)
- 文頭から、行を変えずに書くこと。

1 0 0

8 0

(解答例)

問一

(鈴木さん)

「小学生が携帯電話を持ってもいいと思います。」という部分が結論です。その後、理由を、一つ目は、二つ目はと、自分の考えを整理して述べています。鈴木さんの述べ方は頭括型です。

佐藤さんは、まず、今起こっている問題点を理由として述べ、最後に結論でまとめています。佐藤さんの述べ方は、尾括型です。

解説

「結論を、最初に述べているか、最後に述べているか」という点に着目して考えます。論理的な文章の配置には、頭括型「結論。なぜなら理由」・尾括型「理由。ゆえに結論」双括型「結論。なぜなら理由。ゆえに結論」があります。

問二

私	は	、	小	学	生	が	携	帯	電
話	を	持	つ	こ	と	に	賛	成	で
す	。	理	由	は	、	習	い	事	や
遊	び	な	ど	、	一	人	で	出	か
け	た	と	き	に	、	今	い	る	場
所	や	帰	る	時	間	を	ど	こ	か
ら	で	も	、	す	ぐ	に	伝	え	る
こ	と	が	で	き	、	親	も	子	も
安	心	感	を	持	つ	こ	と	が	で
き	る	か	ら	で	す	。			

	こ	学	ん	代	し	ゲ	と	が	携
	と	生	。	金	ま	ー	長	か	帯
	に	が	で	は	い	ム	い	か	電
	は	携	す	自	ま	で	時	り	話
	、	帯	か	分	す	遊	間	ま	を
	反	電	ら	で	。	ん	話	す	使
	対	話	、	払	か	だ	し	。	う
	で	を	私	え	か	り	た	楽	と
	す	持	は	ま	っ	し	り	し	お
	。	っ	小	せ	た	て	、	い	金

解説

問一の解説に書かれてある論理的な文章の配置を意識して書きましょう。

頭括型は、すぐに結論を述べたい場合に向いています。

尾括型は、じっくり最後まで理由などを読んでもらいたいときに向いています。

双括型は、理由が長いときに、結論を再度、確認してもらいたいときに向いています。