

COMPASS

答えの無い問いを探していく。そんな時代だから目指す方位を指し示すものが必要だ。そのようなものに私はなりたい。

活用しよう！ 検証協力校の取組

日々の授業改善のために参考となる事例はありますか？
小・中学校の効果的な取組が知りたいのですが...



「ちばっ子の学び変革」推進事業を御存じでしょうか。
 この事業の検証協力校では、全国学力・学習状況調査の結果等を踏まえてより実践的で効果的な取組が行われています。



ちばっ子の学び変革推進事業（検証協力校）

- 本県における児童生徒の学力向上に資するため、県教育委員会は、検証協力校を20校指定しています。
 [令和5・6年度指定＝国語：小5校・中5校 算数・数学：小5校・中5校]
- 検証協力校は、「全国学力・学習状況調査」の結果を活用した授業改善を通し、自校の学習状況を把握・分析します。そして、課題解決に向けた取組を行い、学力向上に向けた継続的な検証改善（PDCA）サイクルを確立して、その結果の普及を図ります。県教育委員会は、その成果や取組の普及に努めます。

検証協力校ではどのような実践が行われているのですか？
 資料や実践内容はどのように知ることができますか？



検索サイトで【千葉県 学びの変革】と検索すると左のページが検索トップに表示されます。
 （下記のURLやQRコードからでも可）

年度別の【指定校の取組】をクリックすると右のような画面が開きます。気になる取組はありましたか？
 いくつか見てみましょう！

掲載資料

- 研究成果報告書
- 授業改善プラン



学校名（主な取組）	令和4年度	令和3年度
習志野市立袖ヶ浦東小学校 ・児童が見通しをもてるような単元づくりの工夫 ・振り返りの書き方の工夫 ・言語に触れるための「多読」の環境整備	PDF: 研究成果報告書 (PDF: 693.6KB) PDF: 授業改善プラン (PDF: 79.6KB)	PDF: 研究状況報告書 (PDF: 230KB) PDF: 授業改善プラン (PDF: 95.8KB)
習志野市立袖ヶ浦西小学校 ・「問いの意味理解の向上」に向けた取組（身近なものの素材にする、実験を授業の素材にする、教科等横断的な取組、素材提示の工夫、絵や図を使った読み解き）	PDF: 研究成果報告書 (PDF: 679.5KB) PDF: 授業改善プラン (PDF: 94.1KB)	PDF: 研究状況報告書 (PDF: 301.8KB) PDF: 授業改善プラン (PDF: 155.9KB)
習志野市立第六中学校 ・日常生活と関連した取組 ・校内研究の視点をもとにした日頃の授業実践	PDF: 研究成果報告書 (PDF: 470.9KB) PDF: 授業改善プラン (PDF: 118KB)	
野田市立岩木小学校 ・1人1単元の単元づくり ・廊下掲示物作成による「書く活動」 ・読書活動の推進	PDF: 研究成果報告書 (PDF: 723.1KB) PDF: 授業改善プラン (PDF: 82.1KB)	
松戸市立高木第二小学校 ・学習ルールの統一 ・答えを見いだすために児童が見通しを	PDF: 研究成果報告書 (PDF: 696.3KB)	



習志野市立袖ヶ浦東小学校 (国語)

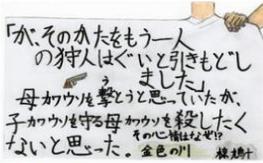
児童が見通しをもてる 単元づくりの工夫等

① 学習したことを生かしてポップを作成
実施日：R3年12月 対象学年：第
本単元の言語活動に「樟島十作品の
の読みの交流を通して山場の見つけ方



児童Aが山場とした部分
「大造じいさんは強く心を打たれて、ただの鳥に對しているような気がしなかった。」
(根拠)
ずっと残雪に對して怒りや敵意を感じていたのに、
(中略) 尊敬や心配、感動という気持ちが生まれたから。

(写真1：山場を見つけた児童Aのノート)
大造じいさんの心情の変化をよく捉え、根拠となる部分を明記しながらまとめている。



(写真2：児童Bのポップ作品)



(写真3：ポップを紹介し合う様子)

野田市立岩木小学校 (国語)

廊下掲示物作成による 「書く活動」等

○廊下掲
書かせる取組等、常時的に書くことを位



【第1学年 学校探検のまとめ】



【第6学年 新聞記事の要約と感想】

○学年図書館を設置したことにより、日常の読書量が増えた。
○異学年間で図書推薦活動を行ったことで、お気に入りの本を伝える楽しさを味わわせることにつながり、意欲的に読書をしようとする姿が見られた。



【学年図書館】



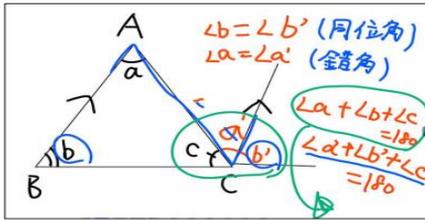
【異学年間の図書推薦活動】

八街市立八街中央中学校 (数学)

数学におけるICTの 効果的な活用等

③ ICT
概要

Chromebook やジャムボード
可視化し共有することで、
より導入された電子黒板や
成果：電子黒板やロイノート
できるようになった。また、
ことで、スムーズに授業が進行できるようになり、問題練習などの時間確保にもつながった。
ロイノートを使うことで、黒板を使用せずに授業を進めることができ、生徒はChromebookを開けば、様々な授業の振り返りができるようになった。
※ロイノート・・・クラウド型授業支援アプリ。文字や写真、情報を記載したカードを作成し、生徒にオンラインで配布することができる。



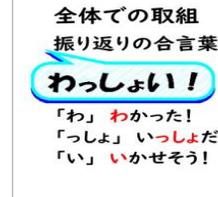
<電子黒板・生徒の記述>

いすみ市立大原小学校 (算数)

学校全体で統一した 振り返りの視点等



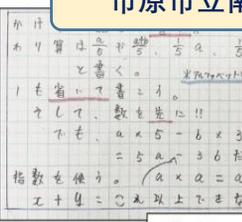
【図1 児童に示した「ふきだし」を使った学習ノート例】



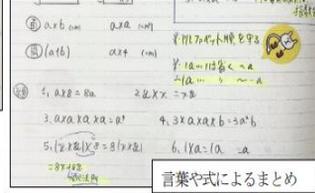
【図2 全校統一で示した振り返りの視点】

市原市立南総中学校 (数学)

まとめを自分の ことばで作る活動等



言葉のまとめ



言葉や式によるまとめ

上の図は、「文字式の約束」の授業についてである。同じ授業を受けて、このように「自分の文章でまとめるノート」や「文章と式を活用してまとめるノート」があった。これらのノートは、生徒同士で見せ合ったり、まとめの発表をしたりして、共有するようにしている。つまり、まとめのときも対話的な時間や考えを共有する時間を大切にしながら授業を進めている。



まとめを共有している様子。
他の意見やまとめかたを見て、互いに参考にしたり、メモを取ったりしています。

これらは令和3・4年度の
検証協力校の一例です。

- 教科の特性に応じた指導の工夫
- 実践モデルプログラムの活用
- 児童生徒の学習の具体的な姿
- 校内研修の工夫

優れた取組を数多く紹介していますので、ぜひ活用ください。



学力向上の窓

「ちばっ子の学び変革推進事業」では、「『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム」を軸とした「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進しています。こちらにも活用事例があります。ぜひ活用ください。

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム

