えの無い問いを探していく。そんな時代だから目指す方位を指し示すものが必要だ。そのようなものに私はなりた。



全国学力・学習状況調査の調査問題から見えた課題とその解決に向けた授業改善の

ポイントを紹介します。

問三(1)「A 話すこと・聞くこと」 <u>-</u>構造と内容の把握、精査・解釈、考えの形成、共有(聞くこと)

<出題の趣旨>

自分が**聞こうとする意図に応じて**、話の内容を捉えることができるかどうかをみる。

<問題の概要>

【インタビューの様子の一部】で小森さんが傍線部アのように発言した目的として適切な ものを選択する。

千葉県 校 自 平均 正答率 71.0

千葉県 自 校 無解答率 0.6

自校の結果を 記入し、分析し ましょう

選択肢1~4 全部大切そう だけど…



【問題解決に向けて】

★ 詳しく知りたい時に使う言 例えば 具体的に 分かりやすく 丁寧に

働くこと 〈バスの運転士〉 大切にしていること やりがい 安全を守る 時間を守る 大変なこと 大変なのに続ける理由

何を手がかり に考えたらい いのかな?

話し合いの記録と、 の様子を見る

聞きたいことは 聞けているよね?



ために、『例えば』 を使ったんだね。

より具体的な単元の流れ は、HP 掲載の授業実践 アイディア例を御覧くだ



次の1から4までの中から一つ選んで、

番号を書きましょう。

授業改善のポイント



- ・自分が聞きたいこと(目的)について<u>事前にまとめる場面</u>を設定しま
- 自分が求めている情報とさらに引き出したい情報を明確にして聞けるよ うに指導することが大切です。

問四「A 話すこと・聞くこと」 ウ 表現・共有(話すこと) 設問

〈出題の趣旨〉資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように 表現を工夫することができるかどうかをみる。

四 村田さんは、【村田さんのスピーチ】の の内容をより分かりやすく伝えるために、〈スライド⑤〉を工夫したいと考え、 あなたに助言を求めています。あなたなら、どのような助言をしますか。あとの〔**工夫の仕方**〕のAからCまでの中から1つ選び (どの〔工夫の仕方〕を選んでもかまいません。)、条件1と条件2にしたがって、村田さんへの助言を書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

【村田さんのスピーチ】の

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、 花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールド でつながったら、すてきだと思いませんか。

[工夫の仕方]

- A 〈スライド⑤〉に、言葉を加える。
- 〈スライド⑤〉のイラストを修正したり、イラストを付け加えたりする。
- C AとBとを組み合わせる。

〈スライド⑤〉

「つなごうマリープロジェクト」





条件1 選んだ〔**工夫の仕方**〕について、どのように工夫するかを、具体的に書くこと。

条件2 条件1で工夫したことにより、どのように分かりやすくなるかについて、 の内容を具体的に取り上げて書く

平均 正答率

千葉県 自校

21.5

自校の結果を記入し、分析しましょう

【正答例】(Aを選択した場合)

スライドの下の余白に、「花を育てる楽し みを地域へ」と書き加える。そうすること で、花を育てる楽しみが地域にも広がるこ とが強調されて伝わりやすくなる。



この問題の無解答率 は4.0%と低いですが、 正答率は高くありま せんでした。どのよ うな誤答が多いので しょうか?

「スライドをどのように工夫するか」につい ては、書けている生徒が多いです。

【誤答】としては、

- ●【村田さんのスピーチ】の内容のうち、 どの部分をより分かりやすく伝えたいかを 明確にしていない。
- ●工夫したことにより、<mark>どのように分かりや</mark> <mark>すくなるか</mark>を書けていない。



授業改善のポイント

より具体的な単元の流れは、 HP掲載の授業実践アイディア例 を御覧ください。





- ・表現の工夫について<u>友達と助言し合う場面</u>を設定しましょう。
- ・話の内容の「**どの部分」が「どのように」分かりやすくなるのかを説明 し合う**ことで、工夫の意図を明確にするように指導することが大切です。
- ·思考、判断を促すために、**「何のために」、「誰を対象に」、「どのよ うな状況で」話すのかを明確に設定**しましょう。