



設問 2 問四「A 話すこと・聞くこと」 ウ 表現・共有（話すこと）



〈出題の趣旨〉資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる。

四 村田さんは、【村田さんのスピーチ】の の内容をより分かりやすく伝えるために、〈スライド⑤〉を工夫したいと考え、あなたに助言を求めています。あなたなら、どのような助言をしますか。あとの【工夫の仕方】のAからCまでの中から1つ選び（どの【工夫の仕方】を選んでもかまいません。）、条件1と条件2にしたがって、村田さんへの助言を書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

【村田さんのスピーチ】の

今行っている活動を工夫することで、私たちのマリーゴールドと、花を育てる楽しみが地域にも広がります。学校と地域が、マリーゴールドでつながったら、すてきだと思いませんか。

【工夫の仕方】

A 〈スライド⑤〉に、言葉を加える。
B 〈スライド⑤〉のイラストを修正したり、イラストを付け加えたりする。
C AとBとを組み合わせる。

〈スライド⑤〉

「つなごうマリープロジェクト」

条件1 選んだ【工夫の仕方】について、どのように工夫するかを、具体的に書くこと。
条件2 条件1で工夫したことにより、どのように分かりやすくなるかについて、 の内容を具体的に取り上げて書くこと。

平均 正答率	自校	千葉県
		21.5

自校の結果を記入し、分析しましょう



この問題の無解答率は4.0%と低いですが、正答率は高くありませんでした。どのような誤答が多いのでしょうか？

「スライドをどのように工夫するか」については、書けている生徒が多いです。

- 【誤答】としては、
- 【村田さんのスピーチ】の内容のうち、どの部分をより分かりやすく伝えたいかを明確にしていない。
 - 工夫したことにより、どのように分かりやすくなるかを書けていない。



授業改善のポイント

より具体的な単元の流れは、HP掲載の授業実践アイディア例を御覧ください。



- ・表現の工夫について友達と助言し合う場面を設定しましょう。
- ・話の内容の「どの部分」が「どのように」分かりやすくなるのかを説明し合うことで、工夫の意図を明確にするように指導することが大切です。
- ・思考、判断を促すために、「何のために」、「誰を対象に」、「どのような状況で」話すのかを明確に設定しましょう。