

課題

【総合】各教科等で身に付けたことを 様々な課題の解決に生かすことが苦手

手立て

教科等横断的デザインフォームをつくる

～育成したい資質・能力を明確にして年間指導計画を教科等横断的な視点で関連付ける～

具体例

POINT① 育成したい資質・能力を明確にする。

POINT② 育成したい資質・能力に関連付けて学習活動を書き出してみる。

POINT③ 関連するところを矢印で結び、そのつながりを捉える。

〇〇小学校 教科等横断的デザインフォーム（例）

目指す資質・能力：「自分の考えを豊かに表現できる力の育成」（言語能力）

4年生	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
外国語	通年：積極的にコミュニケーションをとる態度を養う											
国語	よりよい話し 合いをしよう	読書のまもり を見つけよう	新聞を つくろう	通年：言葉集め（語彙指導） 読んで考えたことを伝え合おう								
算数	通年：問題解決学習の基礎を身につける【見いだす → 自分で取り組む → 広げ深める → まとめあげる】											
社会	わたしたちの県	住みよいくらし	安全なくらし	郷土の発展に つくす								
理科	季節と生き物	天気と気温	季節と生き物	わたしたちの 千葉県								
総合的な 学習の時間	千葉県の自然を調べよう （川の流れをたどってみよう）	千葉県の「不思議」や 「発見」を見つけよう	ゴミのしまつと 五洲下水の行方									
			わたしたちの 千葉県									
音楽	季節と生き物	自然の中の水	季節と生き物									
図画工作	木々を見つめて	ソーラン節 なのはな体樹	季節と生き物									
体育	大切な命	国やきょうどの よいところ	身の回りの かんきょう									
道徳	大切な命	国やきょうどの よいところ	自然や動植物 を大切に									
特別活動	運動会について 話し合おう	美しいもの、 気高いもの										
	〇〇小フェスティバルを成功させよう											

今回は資質・能力を言語能力にしぼっていますが、学習の基盤となる資質・能力について、まとめることができると「総合的な学習の時間」を中心とした単元配列表が完成します。単元配列表を作成できるとカリキュラム・マネジメントが格段に進み、資質・能力をベースとした学習を実践する助けになりますよ！

