

設問 7 (1) [第 1 学年] D データの活用

【出題の趣旨】 データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる。

- 問題概要 「どちらか一方のコマを選び、選んだ理由を 2 つのヒストグラムの特徴を比較して説明しなさい。」
- 条件 2 つのヒストグラムの特徴を比較する記述が十分であり、ヒストグラムから読み取ることができる正しい根拠を、数学的な表現を用いて適切に記述している。

自校の結果を
記入し、分析
しましょう

平均 正答率	自校	千葉県	全国	無解答率	自校	千葉県	全国
	%	42.2%	44.0%		%	1.4%	1.4%

授業改善のポイント

話し合い活動・表現活動の導入

データの分布の傾向を読み取り、考察し判断する

陸上大会に向けて幅跳びの 出場選手を選ぼう！

授業案キーワード D データの活用
情報の整理 根拠の明確化



2 人の幅跳びの記録から選手を選びたいと思います。

1. ヒストグラムからデータを読み取る。



2 人のこれまでの記録をヒストグラムに表してみました。

平均値はどちらも 380 cm だね。

最大値を調べると A さんは 420 cm、
B さんは 430 cm です。

2. 2 つのグラフを比較してデータの傾向を見つける。



選手を選ぶにはどのように判断したらよいですか。

2 人の範囲を比較してみよう。

階級ごとに累積度数を求めてみよう。

3. 自分の考えの根拠を明確にして伝える。

ポイント：話し合い活動で自分の考えを説明する場面を設定する。



あなたが監督だったらどちらを選手として選びますか。自分が選んだ理由について根拠を明確にしてグループの仲間に説明しましょう。

私は A さんを選手にします。その理由は、中央値が B さんよりも高く、A さんの方が範囲が小さいことから、安定してよい記録が出せると考えたからです。

私は、400 cm 以上の階級の度数の合計が、B さんの方が高いので、B さんを選手として選びます。

4. 他のデータでも比較して判断する場面を考える。

新たに、C さんも幅跳びの選手の候補として加わりました。
C さんの記録も加えて比較したらどうなるのかな。

今度は、800 m の選手を選びたいのだけど、
同じように考えられるかな。

「見いだす」

「自分で取り組む」

「広げ深める」

「まとめあげる」