

平成28年度「学力・学習状況」検証事業研究状況報告書(概要)

研究主題 「学力を向上させるための指導方法の工夫・改善」
 ～基礎・基本の確実な習得と、思考力の育成をとおして～

1 授業改善に向けた取組

(1) 英語科の取組

①基礎・基本の習得と思考力を高める「場と方法」の設定と工夫

(ア) 基礎基本の習得を図る工夫（書くための基本となる語彙の指導）

授業の始まりの5分間を new words の時間とし、各プログラムの新出単語をリストにした Important Words のワークシート（資料1）を使用した。

②思考力を高めるための工夫（ドリルシートの工夫と活用）

「基本文チェック」ワークシート（資料2）をまとめの時間の後に実施し、新出文法を用いて

(1) 英文和訳→(2) 単語並べ替え→(3) 英作文 へと問題を解いていった。

資料①

Program 5 Important words					
Class No. Name					
	単語	意味	練習	練習	練習
1	bar	飲食店			
2	belt	ベルト			
3	conveyor belt	ベルトコンベアー			
4	go around ~	~を回る			
5	track	(鉄道) 線路			
6	serve, serving	(食事)出す, 仕出す			
7	Harry Potter	ハリーポッター			
8	beer	ビール			
9	centimeter	センチメートル			
10	perfect	完全な, 申し分ない			
11	speed	スピード, 速さ			
12	plate	皿			
13	held	hold, 開催する			
14	tonight	今夜			
15	school festival	文化祭			
16	below	下に(ある)			
17	become	~になる			
18	vegetable	野菜			
19	low	低い			
20	fat	脂肪			
21	low in fat	脂肪が少ない			

資料②

Prog.6-1 基本文チェック
 3年 組氏名 _____

次の英文を日本語に直さない。

1 The boy wearing glasses is Takeshi.
 ()

2 Look at the woman reading a book.
 ()

3 I know the girl playing the guitar.
 ()

4 The building standing over there is a hospital.
 ()

日本語の量料に合うように単語を並べ替えなさい。

5 激しく泣いている赤ちゃんは、私のおぼの子供です。
 (crying / child / baby / the / aunt's / is / hard / av / .)

6 グリーン先生と話をしている女の子は、リサです。
 (talking / is / with / the / Ms. Green / girl / Lisa / .)

7 あなたは川で泳いでいる男の子を知っていますか。
 (swimming / know / do / in / boy / the / the / you / river / ?)

8 美しい着物を着ている女の子は誰ですか。
 (wearing / the / is / beautiful / who / a / girl / kimono / ?)

次の日本語を英文に直さない。

9 テニスをしている男の子たちは、トムと典です。

10 あなたは窓のそばに立っている女の子を知っていますか。

11 「～している」の表現を使って、英文を1つ作りましょう。

(2) 数学科の取組

①支援・援助型の教育活動

・単元や授業内容に応じて、T・T、少人数指導、習熟度別少人数指導の授業形態を工夫



少人数指導 基礎コースの授業の様子



少人数指導 発展コースの授業の様子

2 学力向上に向けた取組

- ・朝読書の時間（8：05～8：15）を毎日実施
- ・家庭学習のてびきの活用
- ・国語、数学、英語の小テストを2週間毎に実施
- ・夏季休業中の学習会を各学年とも実施
- ・委員会活動を中心に家庭学習チェック、定期テスト予想問題の作成、学習アンケートを実施
- ・「ちばのやる気」学習ガイドのデータベースの問題を授業中の練習問題や家庭学習のプリントとして活用
- ・学力ジャンプアップ月間（2月）の実施