

# ちばっ子の学び変革！

研究指定校の取組（令和元年度）	
校名	長生村立高根小学校
研究概要	<p>◎研究主題</p> <p>自ら考え、表現する児童の育成</p> <p>— 国語科における言語活動を工夫した授業づくりを通して —</p> <p>◎研究目標</p> <p>児童一人一人の思考力・表現力を育てるための言語活動を工夫した国語科指導のあり方をさぐる。</p> <p>◎研究仮説</p> <p>1 単元で児童に付けたい力にふさわしい言語活動を工夫して位置付ければ、目的が明確になり、思考力・表現力を高めることができるであろう。</p> <p>2 学習問題や学習計画を見通し、関わり合いの場の授業改善をすれば、児童一人一人が自ら思考・表現しながら課題を解決することができるであろう。</p> <p>◎研究内容と方法</p> <p>(1) 国語科の思考力・表現力と国語科における言語活動との関連のあり方をさぐる。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 講師指導や文献研究を通して理論研究をする。</li></ul> <p>(2) 実践モデルプログラムを活用し、国語科における言語活動を取り入れた学習過程のあり方をさぐる。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 実践モデルプログラムの授業づくりの考え方をもとに、国語科における言語活動を取り入れた学習過程の工夫をする。<ul style="list-style-type: none"><li>・ 指導事項（付けたい力）を見極める。</li><li>・ 付けたい力にふさわしい言語活動を位置付ける。</li><li>・ 主体的・対話的で深い学びの視点から授業改善をする。</li></ul></li></ul> <p>(3) 検証授業を行い、国語科指導のあり方をさぐる。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 講師を招聘し、研究協議会を行う。</li></ul> <p>(4) 日常の言語活動の充実のあり方をさぐる。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ 朝のチャレンジタイムにて言語活動の充実を図る。 (読書・音読・速読・ミニ作文・意味調べなど)</li></ul>

実践内容	◎授業実践			
	部会	学年学級	単元名	教材名
	低学年	第1学年1組	たのしく おんどくしよう	おおきなかぶ
		第2学年1組	くみ立てを考えて書き、知らせよう	こんなもの、見つけたよ
		なかよし学級	オリジナルかるたをつくろう	
	中学年	第3学年1組	調べたことを報告する文章を書こう	気になる記号
		第4学年1組	場面の様子に着目して読み、しょうかいしよう	一つの花
	高学年	第5学年1組 第5学年2組	本のおすすめコーナーを作ろう	広がる、つながる、わたしたちの読書 千年の釘にいどむ
		第6学年1組 第6学年2組	鎌倉のよさを入れたパンフレットを作り、おすすめしたい場所を伝えよう	ようこそ、私たちの町へ
	<b>低学年部会</b>			
				
	学習計画を掲示したことで、前時までの学習を想起し、本時の場面につなげることができた。			
<b>中学年部会</b>				
				
交流活動を繰り返し行うことで、自分たちの考えをさらに広げることができた。				
<b>高学年部会</b>				
				
振り返りの観点を明確に示したことで、本時のねらいにそった振り返りをする事ができた。				

実践内容	平成 29・30 年度・令和元年度「ちばっ子の学び変革」推進事業公開研究会（1月24日）			
	①授業展開（全学級）		②全体会	
	部会	学年学級	単元名	教材名
	低学年	第1学年1組	おはなしをたのしもう	たぬきの糸車
		第2学年1組	分かりやすくせつめいしよう	おもちゃの作り方
		なかよし学級	オリジナルかるたをつくろう	
	中学年	第3学年1組	本で調べて、報告する文章を書こう	ことわざについて調べよう
		第4学年1組	心に残ったことを、根拠を明確にした感想文を書こう	プラタナスの木
	高学年	第5学年1組	特色をとらえながら読み、物語をめぐって話し合おう	わらぐつの中の神様
		第5学年2組		
第6学年1組		読み取ったことや感じたことを解説文に表現しよう	この絵、私はこう見る	
第6学年2組				
【授業展開の様子】（第2学年1組は、当日学級閉鎖のため、1月30日に校内研究として授業を実施した。）				
領域「読むこと」				
第1学年1組		第4学年1組	第5学年	
				
領域「書くこと」				
第2学年1組（1月30日 授業研究）		第3学年1組	第6学年	なかよし学級
				
③分科会				
低学年部会	中学年部会	高学年部会	特別支援部会	
				
◎今後の課題				
（読むこと）文章を基にしながらか自分の考えを形成したり、理由付けて説明したりすること。				
（書くこと）語彙力を豊かにし、自分が考えたことを文章にして書き表すこと。				