



第2学年 総合的な学習の時間活動案

1 単元名 自分らしい生き方を見つけるために

2 単元の目標

様々な角度から自分たちの住む千葉県について知ったり考えたりする活動を、常に「自分」とのかかわりを意識しながら行うことで、自己理解を深め、将来について考えることができる。

3 評価

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> 産業や観光など千葉県について、積極的に調べることができる。 将来になりたい職業や進路について、関心を高めようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の将来の姿や希望を思い描くことができる。 その将来の姿や希望と今の自分とのつながりに気づき、今すべきことを考えようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 情報収集する過程で千葉県について誇りに思うことや職業及び自分の将来について、まとめようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 千葉県の現況について理解することができる。 職業への理解を深めようとする。

4 単元の指導計画（6時間扱い）

以下の指導計画は一案である。第1時～第6時の活動の一つを取り出す方法、またそれを各教科の学習と関連させる活用方法等も十分効果があると思われる。

時	活動内容	テキストとの関連
1	・本文にそって単元全体を知り、活動の見通しや興味を持つ。	テキスト 88～92ページ
2	・千葉県の産業や観光などに目を向け、千葉県について誇りに思うことをまとめ、パンフレットを作る。	テキスト93ページ テキスト98ページ 資料 (指導資料44ページ)
3	・成田国際空港で働く人々の職業について調べることを通して、職業に関する情報をまとめ、職業への理解を深める。	テキスト 94, 95ページ テキスト 99, 100ページ 資料 (指導資料45ページ)
4	・自分になりたい職業やそれに関連する職業について職業分類を進めながら、職業や進路への関心を高める。	テキスト96ページ テキスト101ページ 資料
5	・上総掘りNGOや青年海外協力隊の人たちの生き方に触れ、世界で活躍する人々に共通する思いを考える。	テキスト97ページ (指導資料46ページ)
6	・今の自分や将来の自分、希望について整理し、今すべきことを考える。	

5 本時の活動

(1) 第2時

ア目標

- 千葉県産業や観光などに目を向け、千葉県について誇りに思うことをまとめパンフレットを作ることができる。

イ展開

時配	主な学習活動	支援 (○), 評価 (☆), 留意点 (●)
8	1 千葉県の産業や観光地などについて話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・黒板に千葉県地図を貼付して生徒の発言したことを記入し、千葉県は様々な産業が盛んであり、多くの人が集まる観光地などがあることを理解させる。(●)
2	2 本時の課題を理解する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 学習課題 誇れる千葉県をアピールしよう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・「誇れる」とはどんなことかに触れたり、生徒が主体的に取り組むことができるように声かけをしたりする。(○) ・ワークシートの例をもとに、何をテーマにするかを考えさせる。(●) ・アピールするものとその場所、アピールポイントの順に書いていくよう説明する。(○)
30	3 パンフレットを作る。	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストの資料や地図帳等を参考にしてもよいことを知らせる。(●) ・うまく進んでいない生徒には、本人の関心のあることを引き出して、アドバイスをする。(○) ・体験やデータからアピールポイントを書き、自分の思いや選んだ根拠が表れるようにさせる。(○) ・千葉県について、誇りに思うことをパンフレットにまとめることができたか。(☆) <p style="text-align: right;">〈観察・パンフレット〉</p>
10	4 パンフレットを紹介し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ内で交換して読み合ったり発表させたりする。(●) ・一斉で行い、テーマとアピールポイント一項目を選んで何名かに発表させてもよい。(●) ・パンフレットを掲示し、自分が知らなかった千葉県のことについて知る機会をつくるのもよい。(●)

(2) 第3時

ア目標

○職業に関する情報をまとめながら、職業への理解を深めることができる。

イ展開

時 配	主な学習活動	支援(○), 評価(☆), 留意点 (●)
5	1 資料から本時の課題を設定する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 学習課題 成田国際空港で働く人々(職業)について調べよう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・成田国際空港の写真等を提示し、生徒の関心を高める。(●) ・「日本標準職業分類」を提示し、様々な職業があることに気づかせる。(●)
40	2 グループごとに、成田国際空港で働く人々について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・成田国際空港で働く人々の職業について、職業分類の項目に分けてワークシートに記入する。 ・関心を持った職業について、さらに詳しく調べる。 ・グループごとに調べた内容を発表し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストの94ページ「課題5-2 働く人々(職業)について調べよう」について、インターネットなどの活用により、グループ内で協力して職業分類の項目に分けていくよう説明する。(●) ・作業が進んでいない生徒には、調べ方についてグループ内で教え合ったり「資料5-2 空港での職業ガイド」を参考にしたりするよう助言する。(○) ・成田国際空港は、多くの職業の人々が働いて成り立っていることを理解させる。(●) ・テキストの94ページ「課題5-2 働く人々(職業)について調べよう」の流れにそって、調べさせる。(●) ・グループ内での発表を聞きながら、職業の内容や特色などの重要な部分は、空白部分にメモを取るよう説明する。(●) ・職業について詳しく調べる過程で、職業への理解を深めることができたか。(☆) (観察・ワークシート)
5	3 本時のまとめをする。 <ul style="list-style-type: none"> ・紙やカードに反省と感想を記入し、本時の振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己評価を記入した紙やカードを回収し、次時の予告をする。(●)

(3) 第4時

ア目標

○自分になりたい職業を中心とした職業分類を進めながら、職業や進路への関心を高めることができる。

イ展開

時配	主な学習活動	支援(○), 評価(☆), 留意点(●)
5	<p>1 資料から本時の課題を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>学習課題 自分の夢(なりたい職業)について調べよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・テキスト94ページ「課題5-2働く人々(職業)について調べよう」をもとに、前時に行った内容等をふり返り、本時の課題を確認する。(●)
35	<p>2 自分が将来なりたい職業について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分になりたい職業やそれに関連する職業について職業分類を行い、ワークシートに記入する。 ・自分になりたい職業の内容などについて、さらに詳しく調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・将来なりたい職業について悩んでいる生徒には、個別に助言する。(○) ・自分になりたい職業を中心とした職業分類を行うことで、その職業にたくさんの職業がかかっていることを理解させる。(●) ・テキスト95ページ「自分の夢(なりたい職業)について調べよう」の手順にしたがって調べさせる。(●) ・自分が将来なりたい職業や進路について関心を高めることができたか。(☆) 〈観察・ワークシート〉
10	<p>3 自分が将来なりたい職業について発表する。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紙やカードに反省と感想を記入し、本時の振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テキスト95ページの下2項目(どんな仕事?その職業に就くには?)について発表させる。(●) ・職業や進路について、さらに関心を高めていくとともに、中学生として今すべきことは何かということを真剣に考えさせる機会とする。(●) ・自己評価を記入した紙やカードを回収し、次時の予告をする。(●)

(4) 第6時

ア目標

- 今の自分について整理し、自己理解を深めることができる。
- 自分の将来や希望を思い描き、今すべきことを考えることができる。

イ展開

時配	主な学習活動	支援 (○), 評価 (☆), 留意点 (●)
5	<p>1 本時の活動について、説明を聞く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>学習課題 「未来花」を咲かせよう。</p> </div>	<p>・スムーズに活動できるように、本時全体の流れとワークシートの書き方について説明をする。(●)</p> <p>【参考】教師が自分の「未来花」を書いておき、それにそって説明してもよい。</p> <p>・あらかじめ2～3人のグルーピングをしておく。(●)</p>
<p>【全体の流れ】</p> <p>① グループの友人のワークシートに、向いていると思う職業を書く。(蝶)</p> <p>② 各自、「未来花」を書く。(土→花→葉・太陽)</p> <p>③ 2～3人のグループで、「未来花」を紹介し合う。</p> <p>※①の部分については省略し、後で保護者に感想を聞いてもよい。</p>		
30	<p>2 「未来花」を書く。</p>	<p>・30分間で書くことを知らせ、終了時刻を板書する。(●)</p> <p>・うまく進んでいない生徒には、指導資料の例を示す。(○)</p> <p>・自分の将来の様子や希望を思い描くことができたか。(☆) 〈観察・ワークシート〉</p>
10	<p>3 グループごとに「未来花」を紹介し合う。</p>	<p>・紹介の内容は書いた「未来花」にそって</p> <p>① 将来の夢と生活の様子</p> <p>② そのために今がんばること</p> <p>③ 友人の書いた「向いている職業」の理由を聞く</p> <p>で、一人3分程度になるようにする。(●)</p> <p>・うまく進んでいないグループや生徒には、言いやすいところを中心に紹介するよう助言する。(○)</p>
5	<p>4 本時の振り返りをする。</p>	<p>・「未来花」を書いた感想を紙やカードに書かせる。数人に感想を発表してもらう。</p> <p>・今日書けなかったところは、思いついた時に書き足して行ってよいことを知らせる。(●)</p> <p>・今の自分を土台にして将来へとつながっていることに気づき、今すべきことを考えられたか。(☆) 〈ワークシート・感想用紙〉</p>