



千葉県の教育

Education in Chiba Prefecture in 2025

〈令和7年度〉



茂原七夕まつりゴミ減プロジェクトVer2.0
ペットボトルキャップのリサイクルによるリユース製品の製作
(茂原高等学校)



高校生ジャズ世界大会(エッセンシャル・エリート)
高校ジャズバンドコンペティション&フェスティバルへ出場
富里高ジャズオーケストラ部 (富里高等学校)



千葉県県立学校チャレンジ応援基金
生徒の豊かな心と愛校心を育むイメージキャラクターを
製作し学校の魅力をPR (銚子商業高等学校)



第10回全国ボッチャ選抜甲子園
大会連覇に臨むメンバー
(船橋夏見特別支援学校)



千葉県マスコットキャラクター
チーバくん
Chiba Prefecture Mascot
CHI-BA-KUN

千葉県の概要 (令和7年4月1日現在)

Chiba Prefecture (April 1, 2025)

● 面積	Area	5,156.48km ²
● 人口	Population	6,271,078人
● 世帯数	Households	2,931,103世帯
● 人口密度	Population Density	1,216.2人/km ²
● 市町村数	Municipalities	54 (市37,町16,村1)
● 市町村等教育委員会数	Municipal Boards of Education	55 (市37,町16,村1,学校組合1)

千葉県教育委員会

Chiba Prefectural Board of Education

教育政策課 Educational Policy Division

〒260-8662 千葉県千葉市中央区市場町1番1号

TEL.0120-23-1008

1-1 Ichiba-cho, Chuo-ku, Chiba City, Chiba Pref. 260-8662, Japan

URL <http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/index.html>





第4期千葉県教育振興基本計画

The Fourth Chiba Prefectural Basic Plan for the Promotion of Education

〔令和7年3月策定〕〔Established March 2025〕

本計画は、教育基本法（平成18年12月22日法律第120号）第17条第2項に規定される「地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画」です。

This plan is the "Basic Plan for Measures Concerning the Promotion of Education in Local Public Entities" as stipulated in Article 17, Paragraph 2 of the Basic Act on Education (Act No. 120, December 22 2006).

教育理念

Educational Philosophy

人生をしなやかに切り拓き、千葉の未来を創る「人」の育成

～ 一人一人が可能性を最大限に伸ばし、自分らしく活躍するために ～

Nurturing individuals who can flexibly navigate life and build the future of Chiba

～To enable each individual to maximize their potential and thrive authentically～

予測困難と言われ、変化の激しい時代においては、子供たちが変化を前向きに受け止め、自ら課題を見出し、他者と協働しながら解決に取り組むために、単なる知識の蓄積ではなく、創造性や協調性、課題解決力、根気強さといった非認知能力の育成が重要とされています。首都圏にありながら自然に恵まれた本県の特性を生かし、学校・家庭・地域が連携して、伸びやかで豊かな教育の場を提供し、デジタル社会に対応できる能力と、変化や多様性を受け入れる柔軟性と寛容さ、人間らしい思いやりを併せ持った心豊かな子供たちの育成を目指していきます。

In an era of unpredictability and rapid change, it is crucial, not merely to accumulate knowledge, but to cultivate non-cognitive skills, such as creativity, collaboration, problem-solving abilities, and perseverance, to enable children to positively embrace change, identify challenges by themselves, and work collaboratively with others towards solutions. Leveraging the unique characteristics of our prefecture, blessed with nature despite being in the metropolitan area, schools, families, and communities will collaborate to provide a free-spirited and rich educational environment. We will foster children who possess the abilities to navigate a digital society, the flexibility and tolerance to embrace change and diversity, and a compassionate heart, thus nurturing well-rounded individuals.

3つの基本目標と13の施策

Three Basic Objectives and 13 Policies

基本目標1 子供たちの自信を育む教育の土台づくり

Basic Objective 1 : Building a foundation for education to foster children's self-confidence

施策① 優れた教員の確保と教育の質の向上

Policy 1 : Securing excellent teachers and improving the quality of education

施策② 安全・安心で魅力ある学校づくり

Policy 2 : Creating safe, secure, and attractive schools

施策③ 共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進

Policy 3 : Promoting special needs education for building an inclusive society

施策④ 多様なニーズに対応した教育の推進

Policy 4 : Promoting education to address diverse needs

基本目標1では、優れた教員の採用・育成と学校における働き方改革、社会の変化や多様なニーズに対応した魅力ある学校づくり、誰もが活躍できる共生社会に向けた特別支援教育を目指して、

Basic Objective 1 : Recruit and develop excellent teachers, implement work-style reforms in schools, foster appealing educational environments to respond to societal changes and diverse needs, and promote inclusive special education for a society where everyone can thrive.

「優れた教員の採用・育成」「学校における働き方改革」

Recruitment and development of excellent teachers, Work style reform in schools



：教員採用プロモーションの展開、教科指導・教育相談等に関する教員の資質向上研修、副校長・教頭マネジメント支援員やスクールサポートスタッフの活用、教育DXの推進

Developing teacher recruitment campaigns, Teacher professional development for improving quality in subject instruction and educational counseling, Utilizing vice-principal, assistant principal management support staff and school support staff, Promoting digital transformation (DX) in education

「社会の変化や多様なニーズに対応した魅力ある学校づくり」

Creating appealing schools to address societal changes and diverse needs



：ICTを活用したオンライン授業配信、外国人児童生徒等の受入体制の整備、いじめへの対応、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーなどの外部人材の活用、県立高校職業系専門学科・コースの充実、県立学校体育館空調整備の促進

Delivering online lessons utilizing ICT (Information and Communication Technology), Developing a system for accepting students from abroad, Taking measures for bullying, Utilizing external human resources such as school counselors and school social workers, Enhancement of vocational specialized departments and courses in prefectural high schools, Promoting air conditioning installation in prefectural school gymnasiums

「誰もが活躍できる共生社会に向けた特別支援教育」

Special needs education for an inclusive society where everyone can thrive



：柔軟で連続性のある多様な学びの場と支援の充実、特別支援学校の計画的整備、卒業後の豊かな生活に向けた支援の充実

Enhancing flexible, continuous, and diverse learning opportunities and support, Planning the development of special needs schools, Enhancing support for a fulfilling life after graduation.

などに取り組んでいきます。

基本目標2 未来を切り拓く「人」の育成

Basic Objective 2 : Foster individuals who forge the future

施策⑤ 人生を主体的に切り拓くための学びの確立

Policy 5 : Establishing learning for actively shaping one's own life

施策⑥ 郷土と国を愛する心とグローバル化への対応能力の育成

Policy 6 : Fostering a spirit of love for one's hometown and country, and developing global competence

施策⑦ 人格形成の基礎を培う幼児教育の充実

Policy 7 : Enhancing early childhood education to lay the foundation for character development

施策⑧ 豊かな心の育成

Policy 8 : Fostering a generous spirit

施策⑨ 生涯をたくましく生きるための健康・体力づくりの推進

Policy 9 : Promoting health and physical fitness for living a robust life

施策⑩ 学びを将来へとつなぐ体系的・実践的なキャリア教育の推進

Policy 10 : Promoting systematic and practical career education to connect learning to the future

基本目標2 では、確かな学力・豊かな心・健やかな体の育成、郷土と国を愛する心とグローバル化への対応能力の育成、学びを未来へとつなぐキャリア教育の推進を目指して、

Basic Objective 2 : Foster solid academic abilities, generous spirit, and healthy bodies; nurture a love for one's local community and nation, along with the capacity to adapt to globalization; and promote career education that connects learning to the future.

「確かな学力・豊かな心・健やかな体の育成」

Fostering solid academic abilities, generous spirit, and sound bodies



：個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実、読書活動の推進、ICT利活用の日常化、発達段階に応じた道徳教育・情報モラル教育の推進、体験活動等の推進、生涯にわたって運動やスポーツに親しむ資質能力の育成、幼児教育の質の向上

Enhancing personalized optimal learning and collaborative learning in an integrated manner. Enhancing reading activities. Mainstreaming the utilization of ICT. Promoting moral education and information ethics education tailored to developmental stages. Promoting experiential activities, etc., Nurturing qualities and abilities to engage in exercise and sports throughout one's life. Improving the quality of early childhood education

「郷土と国を愛する心とグローバル化への対応能力の育成」

Fostering a sense of love for one's hometown and country, and developing global competence



：郷土と国の歴史や伝統文化の学びの推進、国際社会の担い手の育成、外国語教育の充実、高校生等の海外留学の促進

Promoting learning about the history and traditional culture of one's hometown and country. Nurturing individuals who will play active roles in the international community. Enhancing foreign language education. Promoting overseas study for high school students, etc.

「学びを未来へとつなぐキャリア教育の推進」

Promoting career education to connect learning to the future



：産業界等と連携した実践的なキャリア教育、工業系高校や農業系高校と企業等との連携、起業家（アントレプレナーシップ）教育、特別支援学校と障害者就業・生活支援センターの連携

Practical career education in collaboration with industry, etc. Collaboration between technical high schools, agricultural high schools, businesses, etc. Entrepreneurship education. Collaboration between special needs schools and employment and life support centers for persons with disabilities

などに取り組んでいきます。

基本目標3 地域全体で子供を育てる体制と全ての人が活躍できる環境づくり

Basic Objective 3 : Building a community-wide child-rearing system and an environment where all can thrive

施策⑪ 家庭教育への支援と家庭・地域との連携・協働の推進

Policy 11 : Promoting support for family education and strengthening family-community collaboration

施策⑫ 人生100年時代を見据えた生涯学習の推進

Policy 12 : Promoting lifelong learning for the 100-year life era

施策⑬ 文化芸術・スポーツの推進

Policy 13 : Promoting culture, arts, and sports

基本目標3 では、保護者への学びの機会や子育て情報の提供、誰もが学習の成果を社会に生かす仕組みづくり、文化芸術や多様なスポーツに親しむことができる環境整備を目指して、

Basic Objective 3: Provide learning opportunities and parenting information to parents, create mechanisms for all people to utilize their learning outcomes in society, and develop an environment where everyone can engage with culture, arts, and diverse sports

「保護者への学びの機会や子育て情報の提供」

Providing learning opportunities and parenting information to parents



：企業・NPO等の様々な主体の参画による支援体制づくり、学校と地域を結ぶ地域コーディネーターの育成・配置、虐待など不適切な養育から子供を守る取組の充実・強化

Establishing support systems through the participation of various stakeholders like businesses and NPOs. Nurturing and deploying community coordinators who connect schools and local communities. Enhancing and strengthening initiatives to protect children from abuse and other forms of maltreatment.

「誰もが学習の成果を社会に生かす仕組みづくり」

Creating mechanisms for everyone to apply their learning outcomes in society



：生涯学習における学習機会・学習環境の充実、多様な学習情報の提供、学習成果の評価体制の構築、リカレント教育の推進、中小企業のリスキリング支援、障害のある人の生涯学習の推進

Enhancing learning opportunities and environments in lifelong learning. Providing diverse learning information. Establishing systems for evaluating learning outcomes. Promoting recurrent education. Supporting reskilling for small and medium-sized enterprises (SMEs). Promoting lifelong learning for people with disabilities.

「文化芸術や多様なスポーツに親しむことができる環境整備」

Developing an environment where everyone can engage with culture, arts, and diverse sports

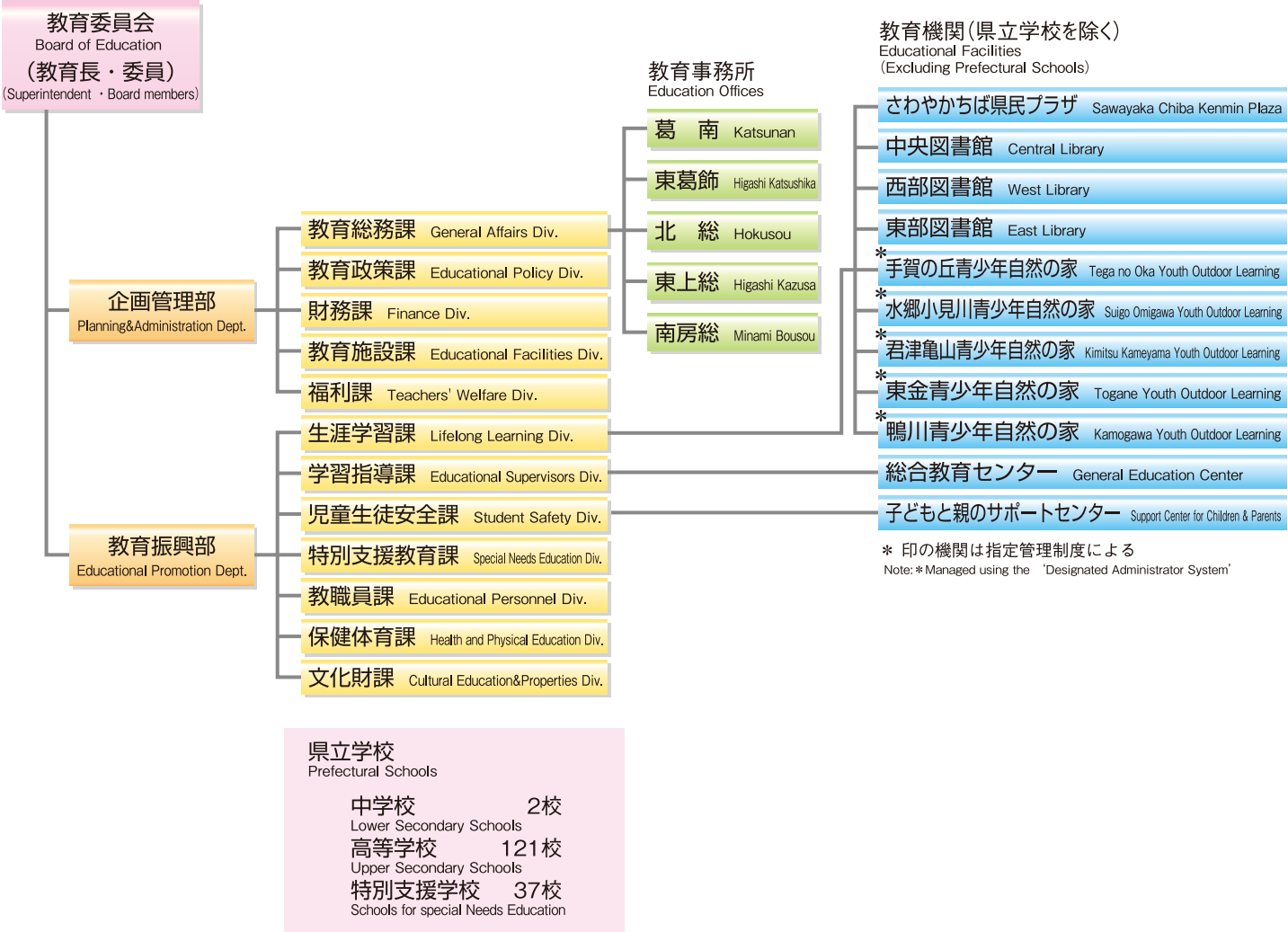


：文化施設等における公演や展覧会等の充実、文化財の公開・活用の支援、各ライフステージに応じた多様なスポーツの日常化、障害のある人のスポーツ推進

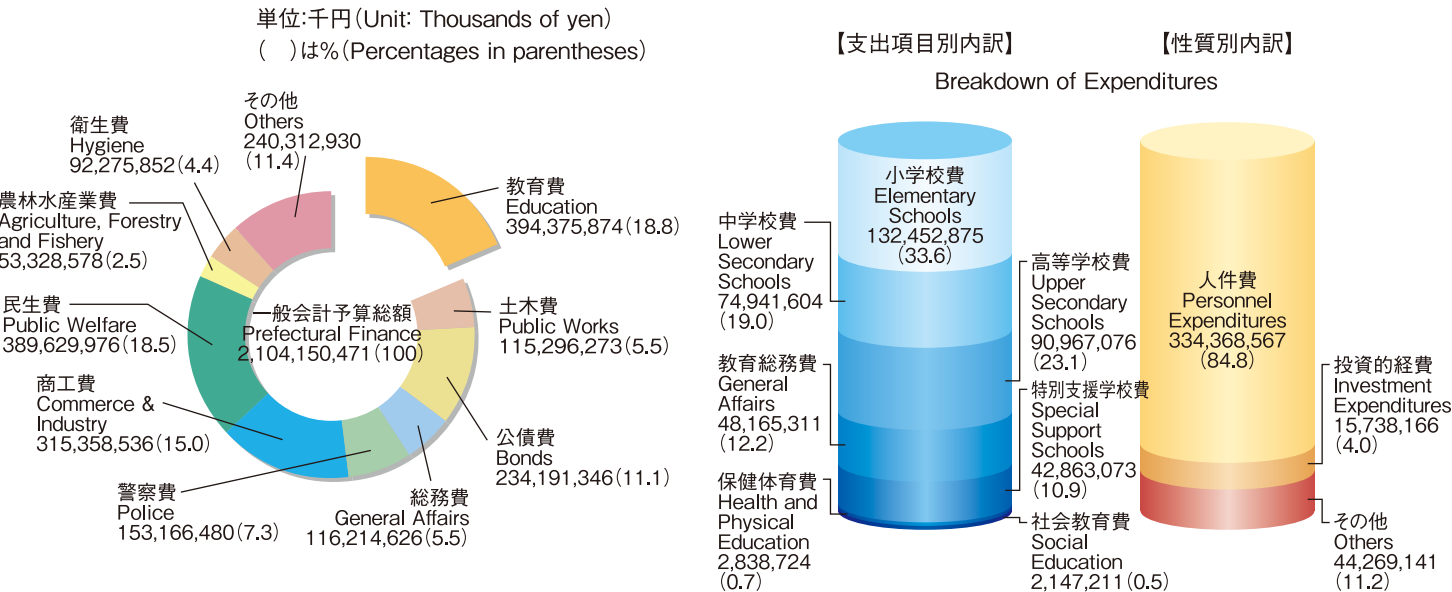
Enhancing performances, exhibitions, and other events at cultural facilities. Supporting the public access and utilization of cultural properties. Normalizing diverse sports activities tailored to each life stage. Promoting sports for people with disabilities.

などに取り組んでいきます。

県教育委員会の組織（令和7年4月1日現在）
Organization of the Prefectural Board of Education (April 1, 2025)



令和7年度予算と教育費の内訳（当初予算）
Educational Budget (Initial Budget in Fiscal Year 2025)



児童生徒の体力・運動能力(令和6年度)

Physical Fitness and Motor Abilities (2024)

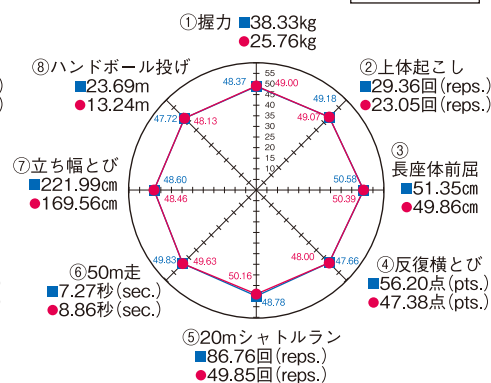
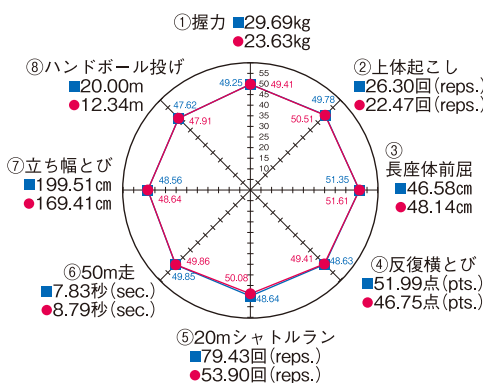
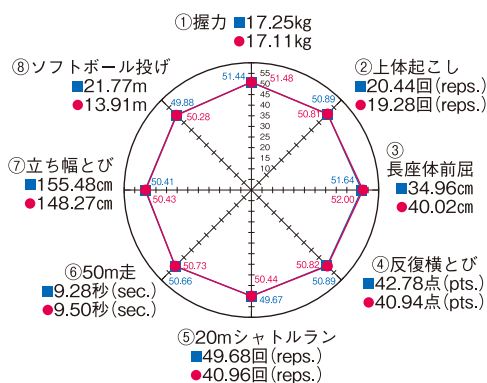
※全国平均 (National Average) = 50として千葉県の平均値をTスコアで示す。
ただし、全国平均は令和6年度のもの。

小学5年生 (5th graders)

中学2年生 (8th graders)

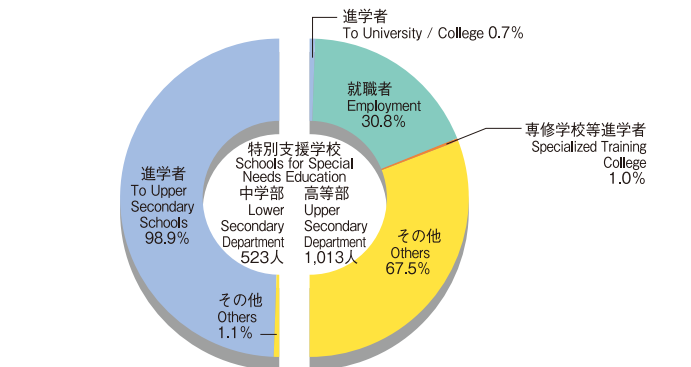
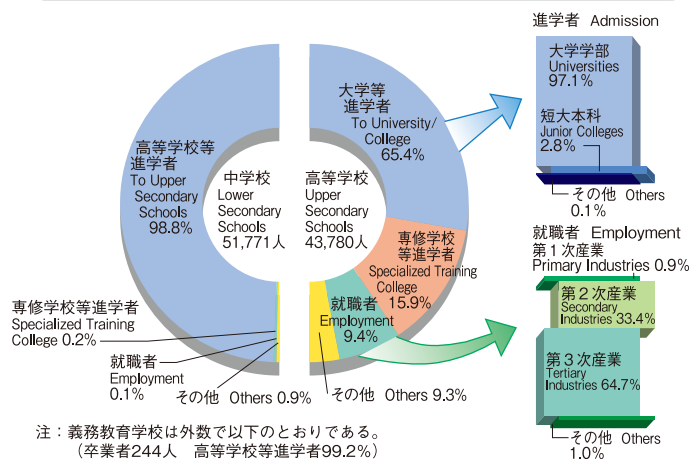
高校2年生 (11th graders)

■ 男 Male
● 女 Female



卒業後の進路状況(国・公・私立)(令和7年5月1日現在)

Destinations of Graduates (May 1, 2025)



児童生徒の体格(令和6年度)

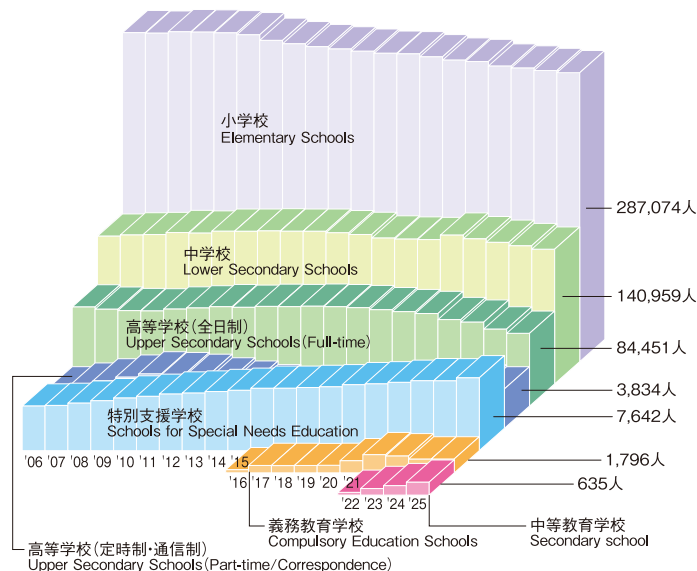
Physical Measurements of Children by Age(2024)「令和6年度 学校保健統計」より

区 分 Category			身長 Height (cm)	体重 Weight (kg)
小学校 Elementary Schools (11歳)	男 Male	全	146.0	39.6
		県	146.3	39.8
	女 Female	全	147.8	40.1
		県	147.9	40.1
中学校 Lower Secondary Schools (14歳)	男 Male	全	166.1	55.0
		県	166.4	55.2
	女 Female	全	156.4	49.6
		県	156.8	49.9
高等学校 Upper Secondary Schools (17歳)	男 Male	全	170.8	62.2
		県	171.1	61.8
	女 Female	全	158.0	52.5
		県	158.5	53.3

※全 (Japan) 県 (Chiba)

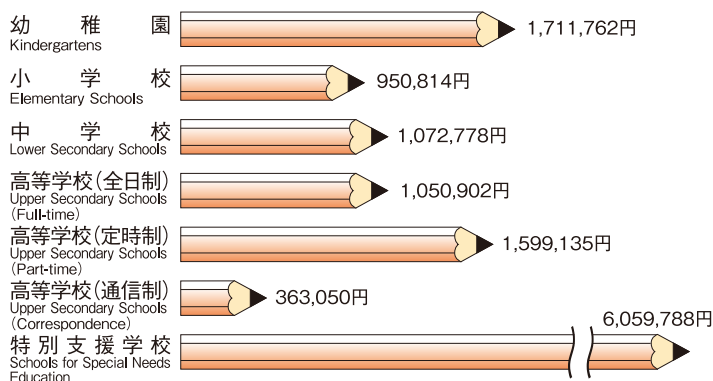
児童生徒数の推移(公立)(令和7年5月1日現在)

Trends in School Enrollment (May 1, 2025)



児童生徒1人当たりの学校教育費(公立)

Educational Expenditures per Student (2023) 地方教育費調査(令和5年会計年度)



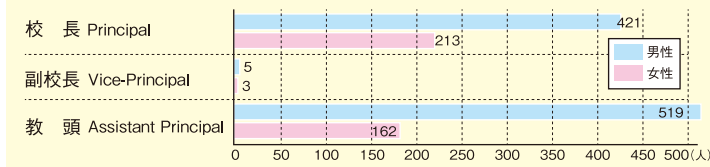
公立学校教員男女別管理職構成状況(令和7年4月1日現在)

Number of Public School Teachers by Age and Gender (April 1, 2025)

※千葉市立学校を省く
Excluding Chiba City Schools

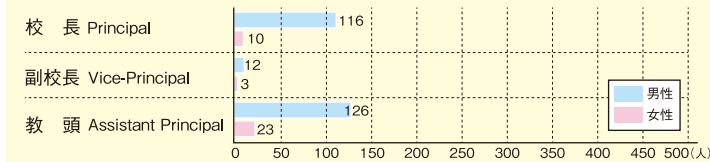
公立学校教員男女別管理職構成状況(小学校)

Composition of Managers in Public School Teachers by Gender (elementary school)



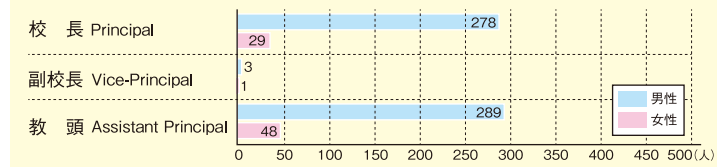
公立学校教員男女別管理職構成状況(高等学校)

Composition of Managers in Public School Teachers by Gender (high school)



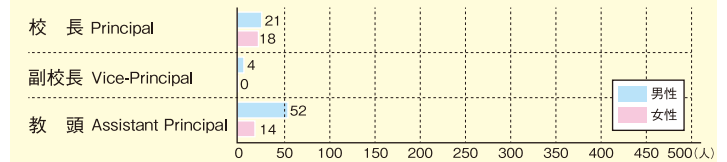
公立学校教員男女別管理職構成状況(中学校)

Composition of Managers in Public School Teachers by Gender (junior-high school)



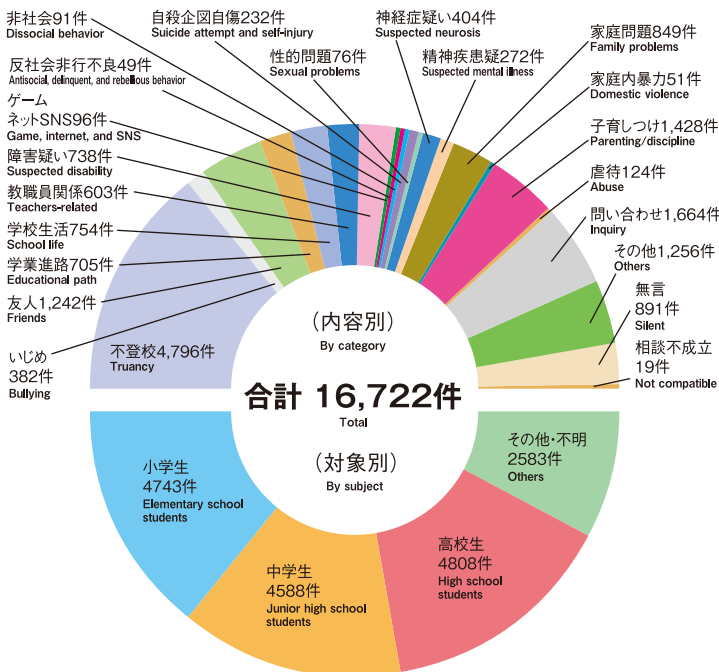
公立学校教員男女別管理職構成状況(特別支援学校)

Composition of Managers in Public School Teachers by Gender (Special Needs Education school)



子どもと親のサポートセンター相談状況(令和6年度)

Status of counseling received at Support Center for Children & Parents(2024)



千葉県総合教育センター特別支援教育部相談状況(令和6年度)

Status of counseling received at Special Needs Education Department of Chiba General Education Center(2024)



国・県指定文化財件数(令和7年3月31日現在)

Number of Designated Cultural Properties (March 31, 2025)

区分 Category	種類 Type	国指定 National Designation	県指定 Prefectural Designation	合計 Total
有形文化財 Tangible Cultural Property	建造物 Structures	29	72	101
	絵画 Printings	7	32	39
	彫刻 Sculptures	14	111	125
	工芸品 Applied Crafts	16 (1)	54	70
	書跡・典籍・古文書 Calligraphies, Books, Documents	9 (2)	18	27
	考古資料 Archeological Artifacts	4	47	51
	歴史資料 Historical Materials	3 (1)	16	19
無形文化財 Intangible Cultural Properties		1	7	8
民俗文化財 Folk Cultural Properties	有形民俗文化財 Tangible	2	22	24
	無形民俗文化財 Intangible	6	56	62
記念物 Monuments	史跡 Historic Sites	31 (1)	80	111
	名勝 Places of Scenic Beauty	4	3	7
	天然記念物 Natural Monuments	19 (2)	51	70
合計 Total		144 (7)	569	713

(注) () 内は国宝・特別史跡・特別天然記念物の内数
※国指定記念物には名勝及び天然記念物に重複指定が1件ある。

国・県登録文化財件数(令和7年3月31日現在)

Number of cultural properties registered by the national/prefectural governments (March 31, 2025)

種類 Type	国登録 National Registration	県登録 prefectural Registration	合計 Total
登録有形文化財(建造物) Registered Tangible Cultural Properties (Structures)	317	4	321
登録有形文化財(美術工芸品) Registered Tangible Cultural Properties (Fine arts and crafts)	0	11	11
登録有形民俗文化財 Registered Tangible Folk Cultural Properties	1	1	2
登録無形民俗文化財 Registered Intangible Folk Cultural Properties	0	1	1
登録記念物 Registered Monuments	3	1	4
合計 Total	321	18	339

国選定文化財件数(令和7年3月31日現在)

Number of Nationally Selected Cultural Properties (March 31, 2025)

種類 Type	件数 Number
重要伝統的建造物群保存地区 Important Preservation Districts for Groups of Traditional Buildings	1
選定保存技術 Selected Conservation Techniques	3

国・公・私立学校の概要 速報値(令和7年5月1日現在)

General Survey of Schools (May 1, 2025)

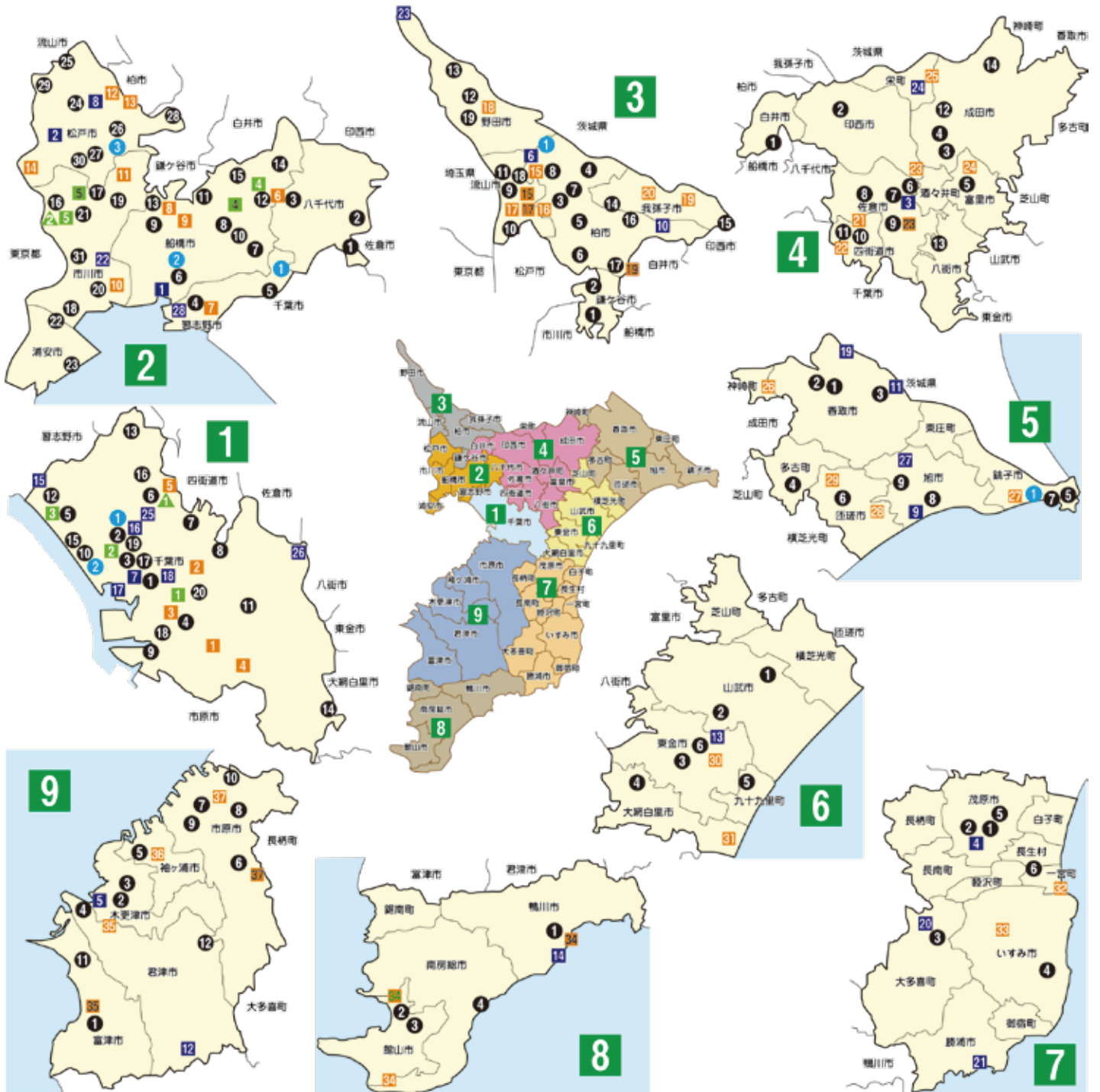
学 校 種 別 Type of School		学校数 Number of Schools		学級数 Number of Classes	園児・児童・生徒数 Number of Students			帰国児童 生徒数 ⑥	本務教員数 Number of Teachers			本務職員数 Non-Teaching Staff		
		本校 Main	分校 Branch		男 Male	女 Female	計 Total		男 Male	女 Female	計 Total	事務 Clerks	栄養 Dieticians	
幼 稚 園 Kindergartens	計	426	—	2,390	23,813	23,799	47,612	—	280	4,207	4,487	473	—	
	国立①	1	—	5	69	70	139	—	2	5	7	1	—	
	公立②	59	—	141	945	877	1,822	—	9	314	323	4	—	
	私立⑤	366	—	2,244	22,799	22,852	45,651	—	269	3,888	4,157	468	—	
幼保連携型 認定こども園 Centers for Early Childhood Education and Care	計	156	6	736	10,991	10,431	21,422	—	172	3,309	3,481	164	—	
	公立②	39	—	164	1,969	1,768	3,737	—	21	742	763	9	—	
	私立⑤	117	6	572	9,022	8,663	17,685	—	151	2,567	2,718	155	—	
小 学 校 Elementary Schools	計	754	2	12,514	148,761	142,349	291,110	489	7,288	11,529	18,817	897	122	
	国立①	1	—	20	288	288	576	1	22	12	34	1	—	
	公立②	743	2	12,371	146,887	140,187	287,074	467	7,158	11,389	18,547	871	122	
	私立⑤	10	—	123	1,586	1,874	3,460	21	108	128	236	25	—	
中 学 校 Lower Secondary Schools	計	383	2	5,425	78,144	73,937	152,081	201	6,117	4,820	10,937	503	35	
	国立①	1	—	12	189	206	395	3	21	8	29	1	—	
	公立②	358	2	5,093	72,370	68,589	140,959	115	5,642	4,565	10,207	453	35	
	私立⑤	24	—	320	5,585	5,142	10,727	83	454	247	701	49	—	
義務教育学校 Compulsory Education Schools		公立②	4	—	86	924	1,796	—	74	88	162	9	—	
高 等 学 校 Upper Secondary Schools	全日制 Full-time	計	179	—	…	67,934	64,256	132,190	146	6,094	3,044	9,138	885	1
		県立③	118	—	…	39,605	38,642	78,247	9	3,808	2,061	5,869	518	1
		市立④	7	—	…	3,295	2,909	6,204	1	314	174	488	37	—
		私立⑤	54	—	…	25,034	22,705	47,739	136	1,972	809	2,781	330	—
	定時制 Part-time	計	2(14)	—	…	1,399	1,108	2,507	—	273	104	377	32	—
		県立③	2(14)	—	…	1,399	1,108	2,507	—	273	104	377	32	—
		市立④	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		私立⑤	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	通信制 Correspondence	計	9(4)	—	…	7,803	8,690	16,493	—	243	123	366	76	—
		県立③	1	—	…	556	771	1,327	—	25	8	33	4	—
私立⑤	8(4)	—	…	7,247	7,919	15,166	—	218	115	333	72	—		
中等教育学校 Secondary Education Schools		計	3	—	16	303	462	765	—	28	21	49	3	—
		市立④	1	—	12	245	390	635	—	16	9	25	1	—
		私立⑤	2	—	4	58	72	130	—	12	12	24	2	—
特別支援学校 Schools for Special Needs Education		計	44	2	1,763	5,415	2,461	7,876	—	1,599	2,440	4,039	183	12
		国立①	2	—	46	140	94	234	—	49	60	109	7	1
		県立③	37	—	1,503	4,451	2,055	6,506	—	1,353	2,116	3,469	159	9
		市立④	5	2	214	824	312	1,136	—	197	264	461	17	2

注1. ()内は併設校。2. 小・中学校の学級数と児童生徒数には特別支援学級を含む。3. 高等学校の学級数と生徒数には専攻科(学級数4、生徒数81)を含む。4. 本務教員数には再任用制度による再任用教員(フルタイム勤務者)を含む。5. 高等学校の本務職員数の栄養欄の数は、技術職員のうち、栄養に関する職に就く者の数である。

①National ②Public ③Prefectural ④Municipal ⑤Private ⑥Number of Returning Students from Overseas

千葉県教育機関・教育関連施設等所在図(令和7年4月1日現在)

Educational Institute Map of Chiba (April 1, 2025)



公立高等学校		特別支援学校		教育機関・教育関連施設	
1 千葉	1 市立千葉	1 千葉聾	1 千葉聾	1 千葉市立養護	1 千葉市立須和田の丘
2 千葉女子	2 市立稲毛	2 桜が丘	2 桜が丘	2 第二養護	2 稲越校舎
3 千葉東	3 八千代	3 仁戸名	3 仁戸名	3 高等	3 千葉大教育学部附属
4 千葉南	4 八千代東	4 袖ヶ浦	4 袖ヶ浦	4 船橋市立船橋	4 筑波大学附属聴覚
5 検見川	5 八千代西	5 千葉	5 千葉	5 高根台校舎	5 総合教育センター
6 千葉北	6 津田沼	6 八千代	6 八千代	6 船橋	6 子どもの森サポートセンター
7 若松	7 実初	7 習志野	7 習志野	7 葛南教育事務所	7 美術館
8 千城台	8 船橋	8 船橋	8 船橋	8 北総教育事務所	8 中央博物館
9 生浜	9 葉園台	9 船橋夏見	9 船橋夏見	9 東上総教育事務所	9 中央図書館
10 磯辺	10 船橋東	10 市川	10 市川	10 南房総教育事務所	10 中央図書館
11 泉	11 船橋啓明	11 市川大野高等学校	11 市川大野高等学校	11 さわやかばら県民プラザ	11 分館海の博物館
12 幕張総合	12 船橋芝山	12 つくし	12 つくし	12 中央図書館	12 現代産業科学館
13 柏井	13 船橋二和	13 矢切	13 矢切	13 東部図書館	13 関宿城博物館
14 土気	14 船橋古和釜	14 柏	14 柏	14 手賀の丘青少年自然の家	14 房総のむら
15 千葉西	15 船橋法典	15 流山分教室	15 流山分教室	15 手賀の丘青少年自然の家	15 総合スポーツセンター
16 犢橋	16 船橋豊富	16 東葛の森	16 東葛の森	16 水郷小見川青少年自然の家	16 射撃場
17 千葉商業	17 船橋北	17 流山高等学校	17 流山高等学校	17 千葉青少年自然の家	17 東総運動場
18 千葉工業	18 国府台	17 第二キャンパス	17 第二キャンパス	18 東金青少年自然の家	18 国際総合水泳場
19 京業工業	19 国分	18 野田	18 野田	19 関川青少年自然の家	
20 千葉大宮	20 行徳	19 我孫子	19 我孫子		
		20 湖北	20 湖北		