



チーム東葛飾、子供たちの未来のために。

～ 育成・共創 ～

総務課

私たちは、学校のニーズと課題に対応した教育行政に取り組みます

- (1) 適正な事務処理(認定・確認・給与支給)のための事務職員資質向上の推進
 - 学校長が行う扶養・住居・通勤手当の認定及び確認事務が適正に行われるよう、各種届出は速やかに行う。
- (2) 諸表簿点検や所長訪問時の確認等を通じた給与等関係事務の適正化の推進
 - 諸表簿点検や所長訪問の実施時に、給与関係事務処理の再確認を丁寧に行う。
- (3) 各層研修会実施による専門性を生かした学校経営への積極的参加の推進
 - 初任者・2年目・5年経験者・中堅事務職員研修を通じて、事務処理の基本確認をし、事務所から送られる「事務取扱」を活用して、さらなるスキルアップのための研鑽を行う。
 - また、その専門性を生かし学校経営へ参画する。
- (4) 市教委・学校・事務所の連携強化、情報共有による業務改善の推進
 - 学校の課題や現状を市教委や事務所へ積極的に情報提供することで業務改善につなげ、常に円滑に業務を進める。



管理課

私たちは、地域とともに歩む、信頼される学校づくりに取り組みます

- (1) 人材育成(新採・講師・管理職)に向けた計画的・組織的な研修の充実
 - 新規採用者・講師の育成
 - 管理職の育成及び女性管理職の増員
- (2) 事故防止及び不祥事ゼロに向けた教職員一人一人の取組の推進
 - 教職員一人一人の意識をアップデートし、自分事として研修に臨む。
 - 校内モラルアップ委員会を年間計画に基づき実施する。
 - 危機管理の「さしすせそ」及び施設管理を徹底する。
- (3) 学校の活性化を図る人事業務の推進
 - 育成とともに補い合える体制を作る。
 - 学校課題に組織的に対応する。
- (4) 適切な学校評価とマネジメント機能を活かした学校運営の推進
 - 学校評価の結果を生かした取り組みを実践する。
 - 昨年度の反省を生かした行事の見直しを行う。
- (5) 働き方改革に向けた具体的な取組の推進(意識改革・業務改善の推進)
 - 時間外在校等時間月45時間以内の実現に向け、業務改善を行う。
 - 教職員同士が互いに補い合い、チームとして取り組む。



指導室

私たちは、学校のニーズに対応した授業改善・指導力向上に取り組みます

学び共創

自らのよさや可能性を見付け、他者とともに自分らしく豊かに生きる力を育む学びの追究

(1) 子供たちの可能性を引き出す個別最適な学びと、協働的な学びの実現

- 「学びの未来づくりダブルアクション+ONE」活用による学力向上
 - ・子供たちの学ぶ意欲を向上させる授業の創造
 - ・教員による「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- 「『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム」の活用
- 主体的な課題発見力の育成と振り返りによる学びのサイクルの確立
- 全国学力・学習状況調査の分析・活用による実態に即した授業改善
- 各教科等の特質に応じた適切な学習場面での情報活用能力の育成

(2) 多様な全ての児童生徒に寄り添う生徒指導と支援

- チーム学校として全職員で取り組む指導・支援体制の充実
- 「いじめ防止対策基本方針」に基づいた組織的対応と未然防止
- 生徒指導提要の改訂に基づいた積極的な生徒指導、児童生徒の権利の理解と尊重
- 生徒指導の実践上の四つの視点を組み込んだわかる授業・学級経営
- 一人一人に寄り添った教育相談体制の充実
- 「考え、議論する道徳」の授業及び自他を大切に人権教育の推進
- キャリア発達を念頭においた多様な教育活動
- 児童生徒を取り巻く課題解決に向けた諸機関との連携強化と専門的な人材の有効活用
生徒指導専任指導主事、訪問相談担当教員、SC、SSW、特別支援AD、スクールロイヤー、スクールサポーター

(3) 障害の有無にかかわらず、誰もがその能力を発揮できる学校体制の推進

- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりと環境整備
- 連続性のある多様な学びの場の一層の充実
- 個別の教育支援計画・指導計画の活用による切れ目のない支援
- 教育的ニーズに応じた合理的配慮の提供
- ICTの活用等による個別最適な学びの実現
- 全職員の特別支援教育の理解促進と校内支援体制の確立

(4) 地域とともにある学校づくり

- 地域や学校の人的・物的な資源を有効活用した教育課程の実施
- 地域学校協働活動とコミュニティ・スクールの一体的な推進
- 地域の諸機関と学校、家庭の連携・協働による家庭教育支援ネットワークの構築
- 地域連携推進を担当する教員や地域コーディネーターの育成

