

道徳科 指導力改善のための「セルフチェックシート」

| | | |
|----------|------|----------|
| 月 日 () | 学校名： | 年 組 指導者： |
| 内容 項目 | 教材名 | 出典： |

| 4：十分できた 3：概ねできた 2：あまりできなかった 1：できなかった | | |
|---|--|---------|
| 過程 | 評価項目 | 自己評価 |
| 導入 | 問題意識をもたせるための手立てを工夫しましたか？ ① 主題に対する興味や関心を高め学習に向かう雰囲気をつくった。 本時の主題に関わる意識をもたせた。 ② 本時のねらいを考えるための視点をもたせた。 | 4・3・2・1 |
| | 教材をもとにして、ねらいとする価値を追求するための手立てを工夫しましたか？ ① 道徳的価値に対する一人一人の考えや感じ方を引き出す発問を工夫した。 ② 問題場面について深く考えられるような切り返しの発問をした。 ③ 子どもの思考の手立てとなるような板書や学習の場(教材や形態)の工夫した。 | 4・3・2・1 |
| 展開 | 自分の考えを整理し、友達と交流して価値を深める場を設定しましたか？ ① 道徳的価値を基に自分の考えをもたせる場を設定した。 ② 意見や考えを伝え合い、多面的・多角的に価値を深める場面をつくった。 ・ペアやグループでの話し合いを行う。 ・学級全体での話し合いを組織化した。(子ども同士の意見をつなげ、コーディネートした、子どもの発言に対して問い返しをした 等) ・体験的な活動(役割演技 等)を取り入れた。 ③ 発言を傾聴して受け止め、考えを深めるために全体に波及させた。 | 4・3・2・1 |
| | 自分自身の問題として、とらえ直させましたか？ ① 自分自身の経験と照らし合わせて考えを深めさせる発問や場の設定をした。 | 4・3・2・1 |
| 終末 | ねらいとする道徳的価値を確かめ、今後につなげることができましたか？ ① 本時で学んだことや考えたことを確認し、振り返る場を設けた。 ・自分の考え、新たな気づき等を整理した(ワークシート等)。 ② 個々の考えを全体に波及し、学びや考えを更に深めた。 ③ 余韻や充実感をもたせ、これからへの思いや課題について考えさせた。 | 4・3・2・1 |

| |
|------------------------|
| <<メモ>> |
|------------------------|