

葛南教育事務所だより



千葉県教育庁葛南教育事務所

〒273-0012 船橋市浜町2-5-1

Tel 047-433-6017 Fax 047-433-3169



臨時的任用職員（講師等）一斉登録会について

葛南教育事務所管内（船橋・市川・習志野・八千代・浦安）【管理課】



新卒既卒問わず「一斉登録会」にお越しください。

- 令和8年3月卒業見込みの方
- 教員免許を取得見込みの方
- 新たに学校現場での勤務を希望される方

【日時】令和7年12月6日（土）9:00～12:00 受付

令和8年1月10日（土）9:00～12:00 受付

令和8年2月7日（土）9:00～12:00 受付

【場所】葛南教育事務所1階 大会議室

※ 6歳以上の方も登録可能です。

※ 参加にあたって予約の必要はありませんので、直接お越しください。

※ 公共交通機関でお越しください。

なお、登録は随時行っていますので、都合のつかない方は電話についてでも御相談ください。

現在、臨時的任用教諭（講師）をしている方、一旦講師を退職し再度講師を希望する方の手続きについて

講師登録の有効期限は2年間（2年度）になります。

例1：令和7年度勤務のために登録した方は、令和7・8年度有効です。

この時に付与された講師登録番号は「葛南7-〇〇〇」となります。

例2：令和8年度勤務のためにこれから登録する方は令和8・9年度有効になります。

この時に付与される講師登録番号は「葛南8-〇〇〇」となります。

令和6年度登録（令和6・7年度有効「葛南6-〇〇〇」）の方が、来年度も講師として勤務される場合は更新登録が必要となります。

また、以前に勤務をしていた方で、一旦講師を辞めて新たに勤務を希望する方も、新規登録が必要となります。自身の講師登録番号から有効期間を確認していただき、必要なお手続きをお願いします。



千葉県教育庁葛南教育事務所

住所：船橋市浜町2丁目5番1号

電話：047-433-6017

※御不明な点がございましたら、葛南教育事務所管理課までお問い合わせください。

不祥事根絶に向けて 【管理課】

今年度の県内の懲戒処分件数は、昨年度を上回る深刻な状態です。教職員による不祥事を根絶するためには、教職員が当然守るべき服務に関する法令等を確認し、無自覚のうちに懲戒処分に該当し得る行為をしないようにする必要があります。

懲戒処分の指針【抜粋】

4 交通事故・交通法規違反関係

(2) 飲酒運転での交通法規違反（発覚）

ア 酒酔い運転をした職員は、**免職**とする。

イ 酒気帯び運転をした職員は、**免職**とする。



(5) 交通法規違反（発覚）

ア 麻薬、覚せい剤等の影響により正常な運転ができないおそれがある状態での運転、又は共同危険行為等禁止違反をした職員は、**免職**とする。

イ 過労運転又は無免許運転をした職員は、**停職**とする。

ウ 速度超過（30km/h（高速道路にあっては40km/h）以上）違反をした職員は、**停職、減給**又は**戒告**を行う場合がある。

令和6年11月道路交通法の改正により、自転車運転者の「ながらスマホ」と「酒気帯び運転」の罰則が強化されました。それを受け、自転車の酒気帯び運転も原則免職の取り扱いとなります。

つまり、飲酒運転は、自動車や自動二輪車のみならず、自転車、電動キックボード等を含む全ての車両の運転に該当します。日頃から交通法規の遵守に努めるとともに、安全運転を心掛け、交通違反や交通事故を防止していきましょう。

信頼される質の高い教職員であり続けるために 具体的な行動

- 勤務時間外に交通事故を起こした場合は、どんな軽微な事故であっても、その場で必ず警察に届けるとともに、管理職にも報告すること。
- 出勤や出張に向かう際は、速度超過とならないよう、時間に余裕をもって出発すること。
- 運転に集中し、適切な車間距離を保って安全運転を行うこと。
- 過労運転や居眠り運転とならないよう、体調管理に努めること。
- 交通法規に違反しないよう常に心掛け、運転中は絶対に携帯電話等の操作を行わないこと。



インクルCOMPASS（コンパス）をご存じですか？

【指導室 特別支援教育班】

千葉県教育委員会は、令和4年3月に第3次千葉県特別支援教育推進基本計画を策定しています。その中で、「重点項目V 特別支援教育に関する教員の専門性の向上【主な施策4】」の具体的な取組として、[インクルCOMPASSについての周知、活用の推進]をあげています。葛南教育事務所でも、各学校や園での特別支援教育に係る体制整備に役立てていただけるよう学校訪問時には紹介をさせていただいているいます。



インクルCOMPASS（コンパス）とは

独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 (NISE: ナイセ) が作成したツールで、インクルーシブ教育システム構築の現状や課題を自分たちで把握し、次の取組につなげるための手掛かりを得ることを目的としたものです。また、現状を振りかえることで、自校（自園）の強みや課題を確認することもできます。観点ごとにチェックをするシートと、その結果をまとめて、インクルーシブ教育システムの構築状況を全体的に捉えるためのナビゲーションシートで構成されています。活用に際しては、「インクルCOMPASS」ガイドをご活用ください。

「インクルCOMPASS」ガイド

	<p>「インクルCOMPASS（コンパス）」の以下の点についてまとめられています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インクルCOMPASSの詳細について ・データの入手方法 ・使う場面について ・活用方法の具体例について 	
---	--	---

特別支援教育コーディネーターだけで取り組むのではなく、管理職の先生も含めて、全校体制で取り組むことに意味があるものです。是非、校内研修等で御活用ください。

令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果

令和7年4月17日（木）に、小学校6年生・中学校3年生を対象に、「全国学力学習状況調査」が実施されました。昨年度の児童生徒質問調査に続き、今年度からは中学校理科も1人1台の端末を使用しての調査となりました。

葛南教育事務所管内（船橋市・市川市・習志野市・八千代市・浦安市）の結果と改善策は以下のとおりです。



【葛南教育事務所管内の結果】

葛南教育事務所管内の調査結果は、中学校理科を除き、全国、県の平均を上回る結果となりました。しかしながら、児童生徒質問調査の自己有用感に関する質問に対して、「あてはまる」と回答した割合が、小学校・中学校ともに全国の平均を下回る結果となっています。

「主体的・対話的で深い学び」に取り組んだと考える児童生徒ほど、各教科の正答率やスコアが高い傾向にあり、自己有用感も高いことがわかっています。今後も、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業を行うことができるよう支援してまいります。



【小学校国語科】(○成果 ●課題 ⇒改善案)

○「読むこと」において、文章全体の構成を捉えて要旨を把握することができている。

●同音異義語の漢字の使い分けや、根拠を明確にして自分の考えを記述することに課題がある。

⇒目的に応じて、必要な情報を取捨選択したり、整理したり、再構成したりし、分かったことをまとめる力を高める言語活動を行う。

【中学校国語科】(○成果 ●課題 ⇒改善案)

○「読むこと」において、登場人物の設定を捉えたり、表現の効果を考えたりすることができている。

●記述式の問題で、根拠を明確にして書く力に課題がある。

⇒自分の考えが明確に伝わるように、根拠を明確に示しながら、書いたり話したりする言語活動を行う。

【小学校算数科】(○成果 ●課題 ⇒改善案)

○日常の事象について伴って変わる二つの数量に着目し、必要な数量を見いだすことができる。

●異分母分数の加法はできるが、単位分数が「幾つ分」かを数や言葉で記述することに課題がある。

⇒単位分数が「幾つ分」という考え方を定着させるために、計算の過程を絵や図で書かせ、視覚的に理解できる活動を設定する。



【中学校数学科】(○成果 ●課題 ⇒改善案)

○不確定な事象について、必ず起こる事柄の確率について理解している。

●1～9までの自然数について、素数の意味理解について、課題がある。

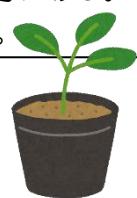
⇒1から9までの自然数について、それぞれの約数を求め、1とその数以外に約数があるかどうかについて着目する活動を設定する。

【小学校理科】(○成果 ●課題 ⇒改善案)

○結果やまとめを基に、他の条件での結果を予想して、表現することができている。

●植物の発芽条件について、共通点や差異点から新たな問題を見いだし表現することに課題がある。

⇒結果の共通点や差異点を基に、具体的な条件に着目した問題を見いだす場面を設定する。



【中学校理科】(○成果 ●課題 ⇒改善案)

○身近な事象と気圧の知識を関連付けて理解することができている。

●地層の様子や構成物から、過去の環境や地質年代を推定することに課題がある。

⇒時間的・空間的な見方を働きかせ、知識及び技能と事象を関連付けて考察する場面を設定する。

【児童生徒質問調査から見えたこと】

教科への関心は、上昇傾向にあります。今後も、児童生徒の「わかった！」「おもしろい！」という思いを引き出すために、「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善を進めていくことが大切です。一方、自己有用感の醸成に関しては、課題が見られます。人生をしなやかに切り拓き、逞しく自らの幸せを追求することのできる児童生徒を育成するために、よいところを認め、困りごとや不安がある時にいつでも相談に乗ることのできる体制を築くことが重要です。

【トピックス】

今年度、中学校理科は平均正答率や問題ごとの正答数ではなく、全国平均を500と設定する項目反応理論（IRT）を使ったスコアで結果を示しています。

IRTスコアとは、IRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準にした得点で表すものです。ランドルト環を使った視力検査を例に説明します。

素点方式（正答数・正答率）

何個のランドルト環（C）を見ることができたか

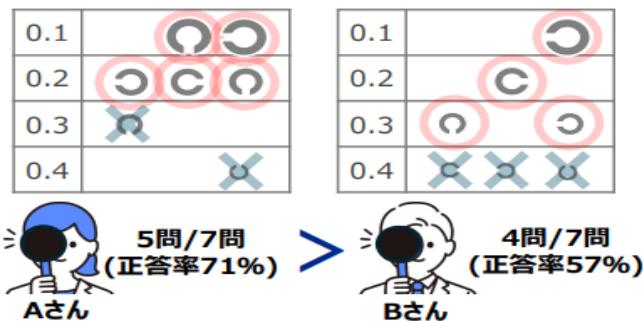


図1 素点方式（正答数・正答率）

まず、図1は今年度中学校理科以外で行われた素点方式という調査方法を表しています。素点方式の場合は、難易度に関わらず、見ることができたランドルト環の【数（正答数）】で視力（得点）が表現されるため、図1ではAさんの方が視力（正答数や正答率）は高いと判断されます。

一方、図2は今年度中学校理科で行われたIRT方式です。IRT方式の場合は、【どの大きさのランドルト環を安定的に見ることができたか】で視力（学力についてのスコア）が表現されるため、図2ではBさんの方が視力（学力についてのスコア）は高いと判断されます。

IRT方式が導入されたことにより、児童生徒がどの程度の難易度の問題に正答することができていたかという視点から分析をすることができるようになります。

なお、IRT方式は令和8年度から中学校英語、令和9年度から国語・算数・数学でも導入されることになっています。

IRT方式での調査結果を適切に活用し、児童生徒一人一人の状況に寄り添った分析を行い、個別最適な学びを充実させる必要があります。

IRT方式

どの大きさのランドルト環（C）を安定的に見ることができたか

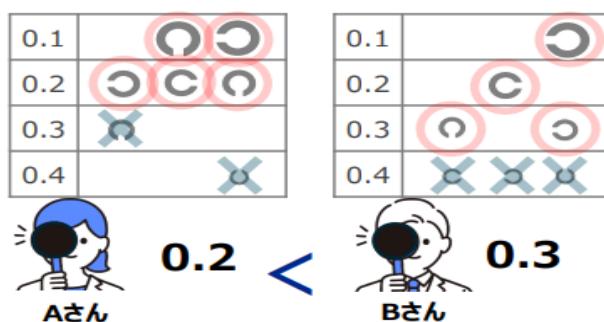


図2 IRT方式

引用：国立教育政策研究所（2025）「全国学力学習状況調査 IRT を用いた結果返却について」

<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/setsumeikai/r07setsumeikai/pdf/25eirt.pdf>

千葉県教育委員会では、学力向上に関する情報を発信しています。
是非御活用ください。

学力向上
施策一覧



<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/ichibanbosi/documents/ichibanboshi.pdf>