

1 主題名 きまりをまもって C(12) 規則の尊重
(教材名「きいろいベンチ」 教育出版)

2 主題設定の理由

(1) ねらいとする道徳的価値について

本主題は、学習指導要領の第1学年及び第2学年の「C 主として集団や社会との関わりに関すること」の指導事項「(12) 規則の尊重」、「約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすること。」を受けて設定している。約束やきまりは、みんなが気持ちよく安心して過ごすためであることを理解した上で、しっかり守ろうとする態度や、みんなでする物や場所を進んで大切に、工夫して使いたいという態度を育てる必要がある。

(2) 児童生徒の実態について (省略)

(3) 教材について

たかしとてつおは、近くの公園に遊びに行く。紙飛行機をより遠くに飛ばす遊びに夢中になり、どろどろになった靴のままベンチの上に乗ってしまい、ベンチを汚してしまう。二人が休んでいると、女の子とおばあちゃんがやってくる。女の子は、その汚れたベンチに座ってしまったため、スカートを汚してしまう。汚れたスカートをふくおばあちゃんと女の子の会話を聞いたたかしとてつおは、「はっ」として顔を見合わせる、という内容である。

たかしとてつおの行動は、子供たちにも身近に起こり得ることであり、二人の気持ちに共感させやすい。自分本位な行動によって、周りの人を困らせていることや気持ちよく過ごせていない様子に触れ、他人に迷惑をかけてしまうことに気付かせ、公共物を大切に、約束やきまりの意義について考える教材となっている。

(4) 指導観

導入では、事前に行った約束やきまりに関するアンケートの結果を提示する。自分達が回答した理由に注目させることで、より自分事として問題意識をもてるようにし、道徳的価値への方向付けをする。

展開前半では、教材の内容や場面、主人公の気持ちの変容をしっかりと感じ取れるようにするため、人物絵や場面絵を効果的に活用する。本教材は、問題解決的な学習に適しているため、登場人物の問題点を取り上げ、どうすべきだったのかという解決方法を考えていく。児童の中には、自分の考えをもつことが苦手な児童もいるため、タブレット端末を活用し、心情メーターを用いて、たかしとてつおの考えや気持ちに迫れるようにする。そこから、本教材の問題点に対する、自分なりの解決策をもてるように支援していく。

展開後半では、約束やきまりを守らないことで、周りの人がどんな気持ちになるのかにも気付かせ、規則の意義について深めていく。そのために、役割演技を通して、ベンチに座ったことで洋服が汚れてしまった女の子とそのおばあちゃんの気持ちを考え、話し合う時間を設定する。話し合い活動をする中で、みんなが気持ちよく遊ぶために約束やきまりがあることを、自分事として考えられるようにする。

終末では、導入と同じように「約束やきまりはなぜあるのか」を考える。導入で提示した事前アンケートの結果と、終末での自分の考えを比べたり、児童が学校や身近に使うものの写真を提示したりすることで、これからどのように使いたいかを考えさせ、道徳的実践につなげられるようにしたい。

3 本時の指導


(1) ねらい

- ・身の回りの公共物や公共の場所を大事に使うことで、自分もみんなも気持ちよく安心して過ごせることを理解し、みんなの物や場所を進んで大事に使おうとする実践意欲と態度を育てる。

終末	10	<p>4. 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・約束やきまりはなぜあるのかを考える。 ・児童が身の回りで使うものの写真を提示し、これから公共物や公共の場所をどのように使いたいかを考える。 	<p>○公共物や公共の場所を大事に使うことで、みんなが気持ちよく安心して過ごせることを理解している。 (ワークシート・発言)</p> <p>・導入で提示した事前アンケートの結果と、終末での自分の考えを比べ、道徳的实践につなげられるようにする。</p> <p>○約束やきまりを守ることの大切さについて、自分との関わりで考えることができている。 (ワークシート・発言)</p>	プレゼンテーションソフト
----	----	---	--	--------------

(3) 板書計画


・みんながつかうものだから、ベンチにのらなければよかった



かなしい
どうしてよごれているの
すわるばしよがきたないと
こまっちゃやう

◎ふたりはどうするべきだっただろう

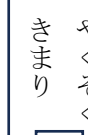
べつのところ、ひこうきをとばせばよかった



★よくなかったことは？

ベンチにのって、よごしたこと
おんなのこに、いやなおもいをさせたこと
ブランコにたつてのってしまったこと

○おんなのこ おばあちゃんのきもち



○ひこうきをとばしているとき

もつととおくにとばしたい
たのしい
だれもないから、
ベンチにのっちゃえ

○きいろういベンチ

きちんとすわる
おとしよりや小さいこ
にゆずる

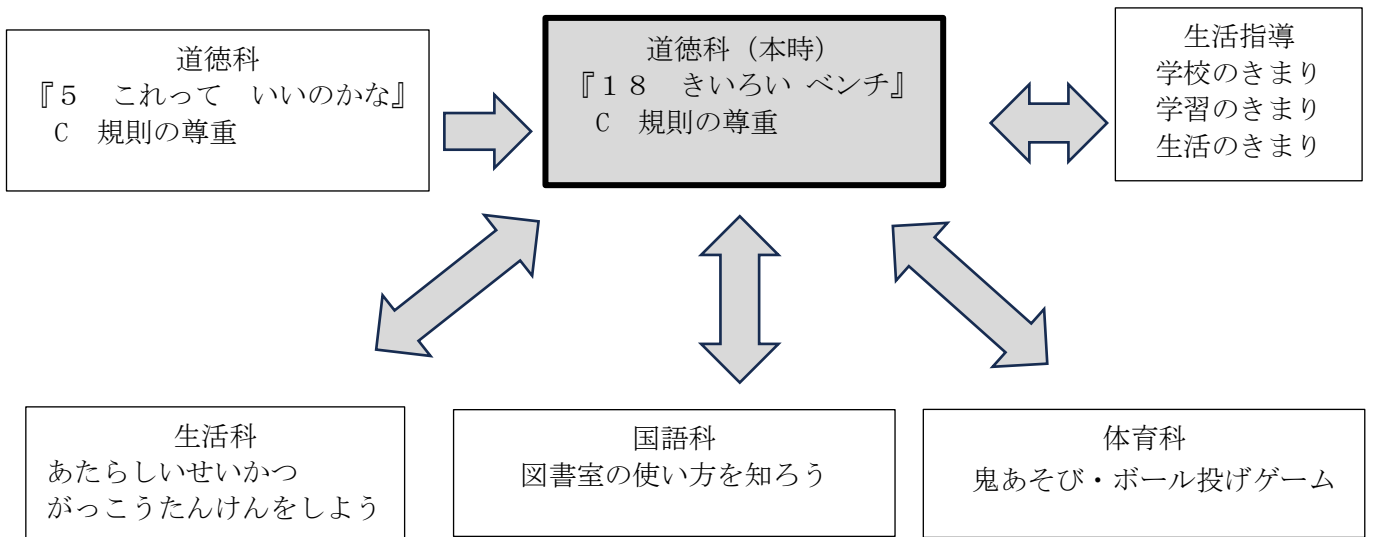
どうとく かい

やくそく
きまり

事前アンケート結果

かをかかんがえよう。

4 他の教育活動との関連



なまえ)

「きいろい ベンチ」

④ どうして やくそくやきまりがあるのかを
かんがえよう。

★ ひこうきをとばしているときの ふたりは…？

ベンチの上に立って紙飛行機を飛ばしている二人の絵

★ おんなの子とおばあちゃんは、どうしてこんな

かおをしているのだろうか？

泥だらけのベンチに座ってしまった女の子のスカートをおばあちゃんが拭いている絵

しっかり かんがえられた
あたらしく きづいたことが あった
たいせつにした いことが わかった

はい
いいえ



どうして?!

★これからもやくそくや きまりを まもりたいですか。

★ふたりは、どうするべきだったのだろうか？

ブランコに立って乗っている二人が、はっとして顔を見合わせている絵