

# 東上総教育事務所だより



東上総教育事務所  
シンボルマーク



九十九里浜

千葉県教育庁東上総教育事務所  
〒297-0024 茂原市八千代2-10  
TEL0475-23-8125  
第7号(令和7年10月17日)

## 管理課より

### 倫理意識の徹底と信頼獲得

令和7年度 懲戒処分事案件数(9月末現在)

| セ<br>わ<br>い<br>せ<br>つ<br>ハ<br>ラ | 性<br>暴<br>力 | 飲<br>酒 | 体<br>罰 | 公<br>金<br>横<br>領 | 不<br>適<br>切<br>指<br>導 | 監<br>督<br>責<br>任 | そ<br>の<br>他 |
|---------------------------------|-------------|--------|--------|------------------|-----------------------|------------------|-------------|
| 5                               | 3           | 0      | 1      | 1                | 1                     | 4                | 1           |

管内の教職員の皆様には、日々の教育活動に熱心に取り組んでいただくとともに、学校訪問においては、子供たちの成長を支える温かい眼差しと、情熱あふれる指導を多々拝見させていただいております。

一方で今年度も県内における教職員によるわいせつ・セクハラや児童生徒性暴力等を含む不祥事が、極めて憂慮すべき水準で発生しているのも事実です。これは、子供たちや保護者、そして地域社会から寄せられた教育への信頼を根底から裏切る行為であり、断じて許されるものではありません。

私たちは、公教育を担う者として、児童生徒の尊厳と安全を守り抜くという使命を今一度深く胸に刻む必要があります。特に、わいせつ・セクハラは、被害者の心身に深刻な傷を残し、教員人生を賭けても償えない罪です。日々の言動において、倫理観の欠如からくる安易な考えを一切排し、自らの振る舞いを厳しく律していかなければなりません。更に児童生徒性暴力等が発生してからでは手遅れであり、また、発生してしまった場合には組織的かつ速やかに対処する必要があることを改めて認識することが必要です。

信頼獲得には、教職員一人一人が高い倫理意識をもち続け、不祥事は絶対にあってはならないという強い決意のもと、行動を徹底することにかかっています。全教職員が一丸となり、不祥事根絶に取り組むことを深く意識しなければなりません。

## 指導室より

令和7年度千葉県学校体育  
研究大会 開催！

### 大会主題

豊かなスポーツライフを実現・継続するための  
資質・能力を育成する体育学習の展開

東上総教育事務所管内では、大網白里市大会以来、6年ぶりの開催となります。経験年数に関係なく、体育・保健体育が得意な先生はもちろん、苦手な先生や教えることが難しいと思っている先生にも、参考になることがたくさんあります。東上総管内で実施される今年は、絶好の機会です。ぜひ、参加してください。

○期日 令和7年11月14日(金)

○会場【全体会】 岬ふれあい会館

【分科会】 いすみ市立太東小学校

いすみ市立岬中学校

千葉県立大原高等学校

○講演

演題「学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり

～生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現・継続に向けて～」

講師 順天堂大学 スポーツ健康科学部 関 伸夫 教授

○公開授業

| 分科会  | 指導者   | 展開学級  | 単元名                         |
|------|-------|-------|-----------------------------|
| 小学校  | 高木 大輝 | 4年1組  | ゲーム「ティーボール『ボールを飛ばして得点ゲット』」  |
|      | 齋藤 智樹 | 6年1組  | 表現運動「表現『スポーツの祭典 太東フェスティバル』」 |
| 中学校  | 三宅 樹  | 1年B組  | 陸上競技「長距離走」                  |
|      | 君塚さおり | 2年A組  | 保健「傷害の防止」(応急手当の意義と実際 心肺蘇生法) |
| 高等学校 | 押田 恭兵 | 3年AB組 | 球技「バドミントン」                  |
|      | 加藤 大貴 | 3年AB組 | 球技「卓球」                      |

申込みは、校長先生をと  
おして、各市町  
村教育委員会  
までお願いし  
ます。

令和7年度『地域に  
おける食育指導  
推進事業』開催！

○期日 令和7年11月20日(木)

○会場 東金市立正気小学校

### 研究 主題

食の大切さがわかる児童の育成  
～食への興味・関心を高める実践を通して～

県では5つの教育事務所ごとに、食育指導推進委員と食育指導推進拠点校を設置し、授業公開をとおして食育の指導力向上を図っています。令和7年度は東金市立正気小学校が県の学校給食研究指定校も兼ねて授業公開を実施します。この機会に他校の実践から学び、食育指導力アップを目指しませんか。

| 授業者           | 学級活動         | 題材名                                      |
|---------------|--------------|------------------------------------------|
| 井上 真希         | 1年1組<br>学級活動 | おいしいきゅうしょくありがとう                          |
| 吉野 良<br>吉野奈穂美 | 5年1組<br>学級活動 | みんなが食べやすくなるおかず大作戦<br>～好ききらいもなく食べて健康になろう～ |

文部科学省の調査「通常学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」（令和4年12月）によれば、小・中学校の通常の学級において、8.8%の児童生徒が、特別な教育的支援を必要としています。また、通常の学級においては、特別な教育的ニーズのある児童生徒以外にも、得意不得意を含めて、困難を抱えている子供たちがいます。こうした子供たちを含めて、授業づくりや学級づくりを考えることが必要です。通常の学級においても、ユニバーサルデザインの視点を生かすことで、誰もがわかりやすい授業を工夫していきましょう。

＜ユニバーサルデザインの視点＞  
**特別な教育的ニーズのある児童生徒に必要**であり、その支援を行うことで、**他の児童生徒にとっても、より「わかる」「できる」につながるという見方**を、ユニバーサルデザインの視点として考えています。

（千葉県総合教育センターより抜粋）

### 授業のユニバーサルデザイン化

焦点化  
視覚化  
共有化

全ての子供たちにとってわかりやすい授業

場の構造化  
刺激量の調整  
ルールの明確化  
時間の構造化

3つの視点

お互いを認め合う  
学級づくり

### 教室環境のユニバーサルデザイン化

集中できる教室  
安心して学べる教室

### 人的環境のユニバーサルデザイン化

人と人との良好な関係性  
心地よい学級の雰囲気

### 授業のユニバーサルデザイン化

○より多くの子供たちにとって、わかりやすく、楽しい授業づくり

### 教室環境のユニバーサルデザイン化

○きまりやルールを「見える化」し、子供たちが安心して過ごせる教室環境づくり

### 人的環境のユニバーサルデザイン化

○学級の雰囲気やわらかく、児童・生徒同士が支え合うことのできる集団づくり

引用：通常学級のユニバーサルデザイン スタートダッシュQ&A55  
 神奈川県立総合教育センター

## 授業のユニバーサルデザイン化



ここでは授業のユニバーサルデザインについてお話しします。どの子も「わかる」「できる」楽しい授業にするための手立てとして、焦点化・視覚化・共有化の3つの柱を意識した授業づくりを進めていきます。

### 焦点化

授業のねらいや活動の精選、  
発問・説明を絞り込む 等



＜話し方、発問、指示の工夫＞

- ☆具体的に・（時間）までに
- ・（場所／人）に
- ・（手本、状態）のように など
- ☆短く・一指示一行動
- ☆肯定的に・走らない→歩く
- ・立ち歩かない→座る
- ＝とるべき行動を伝える
- ☆視覚的に・口頭で伝えたことを文字化する

### 視覚化

重要なポイントを板書や掲示で示す、ICTの活用 等

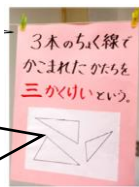
例：家庭科（調理実習）



調理実習をする際の手順を文字や絵にしてくれたことで、わからなくなった時にしながら取り組めたよ。

例：算数科（図形）

三角形や四角形の大切なポイントが常に掲示されていてわかりやすいよ。



### 共有化

ペアや少人数での意見交換の活動を取り入れる 等



一方的な教師からの指導だけでなく、ペアやグループなどによる子供たちの話し合い活動を組織化することによって、理解を学級全体に広げていきます。

こちらも参考にしてください

ユニバーサルデザインの考え方に学ぶ どの子も「わかる」「できる」をめざす支援の工夫ヒント集→  
 （千葉県総合教育センター）

