

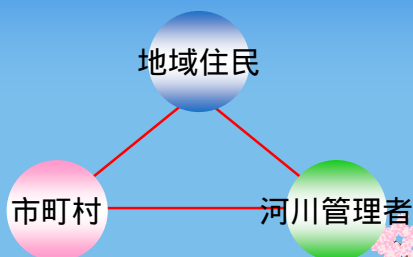
ラブリバー制度の概要

平成16年11月22日
山武地域整備センター

ラブリバー制度とは

- ❖ 地域住民や河川愛護団体等が河川敷を植栽や花壇として利用することにより、河川を良好な状態に維持すると共に潤いと安らぎのある水辺空間を形成していくための制度。

三者一体の活動



三者の連携が必要

真亀川認定のきっかけ

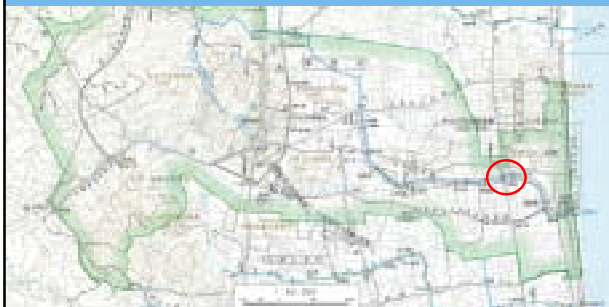
- ❖ 豊海小学校の児童から知事への1通の手紙「川が汚れているのは残念です。真亀川を魚のみえるきれいな川にしてください。…」

児童達のふるさとを愛する気持ち

認定の経過

- 平成元年7月初旬…
九十九里町長から知事あてに「ラブリバー計画」を提出
- 平成元年7月中旬…
知事から建設省河川局長に「ラブリバー計画」の認定の申請
- 平成元年7月下旬…
建設省河川局よりラブリバー制度適用区間に認定される

位置



施設概要

県による整備内容

低水路の浚渫
高水敷の整正
張芝
低水護岸
階段工
魚巢ブロック

町による整備内容

水生植物園
石貼広場
カラー舗装
橋

施設概要



施設概要

❖ 対象：豊海小学校下流200mの両岸



現在の状況

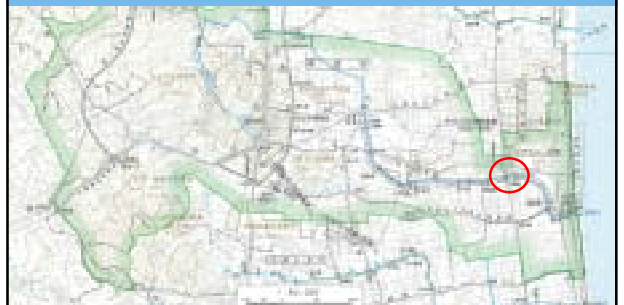


九十九里町立豊海小学校の紹介

平成16年11月22日
豊海小学校

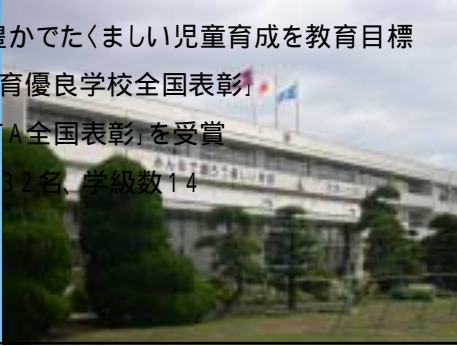
位置

❖ 九十九里町南部に位置



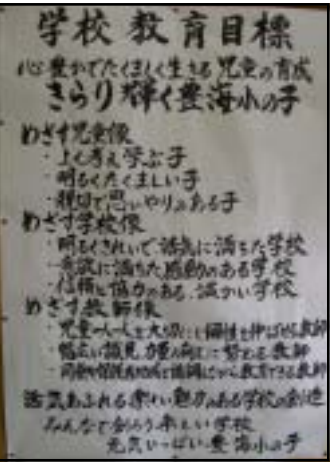
学校紹介

- ❖ 創立114年
- ❖ 人間性豊かでたくましい児童育成を教育目標
- ❖ S56「体育優良学校全国表彰」
- ❖ S58「PTA全国表彰」を受賞
- ❖ 児童数432名、学級数14



学校目標

- ❖ 少人数、TT指導
- ❖ 読書タイムとはげ
- ❖ 総合的な学習(豊
- ❖ 宿泊体験学習の
- ❖ 道徳教育の充実



豊海小学校と真亀川

平成16年11月22日
豊海小学校

1. 豊海小学校と真亀川との関わり

釣りクラブの活動 耐寒マラソンラブリバーコース



釣りクラブの活動
耐寒マラソンラブリバーコース
豊海小水族館（真亀川水族館）



釣りクラブの活動
耐寒マラソンラブリバーコース
豊海小水族館（真亀川水族館）
一斉清掃（美化活動）



釣りクラブの活動
耐寒マラソンラブリバーコース
豊海小水族館（真亀川水族館）
一斉清掃（美化活動）

稚魚の放流

学習のフィールドとして

総合学習 第4学年
「わたしたちの真亀川を調べよう」

総合学習 第6学年
「ぼくらのラブリバー計画」

総合的な学習の時間

- ❖ 国際理解、情報、環境、福祉などの総合的課題
- ❖ 児童の興味・関心に基づく課題
- ❖ 地域や学校の特色に応じた課題

2. 第4学年
「わたしたちの真亀川を調べよう」

学習過程

オリエンテーション

学習問題を作る

調査計画について話合う

グループごとに調査活動をする

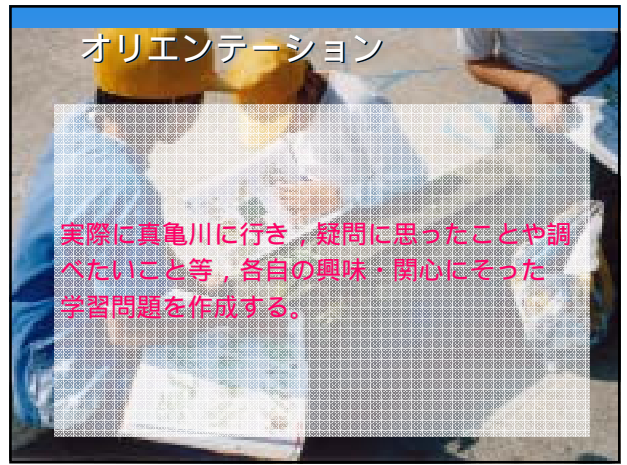
調査結果をまとめる

発表を行う

オリエンテーション



オリエンテーション

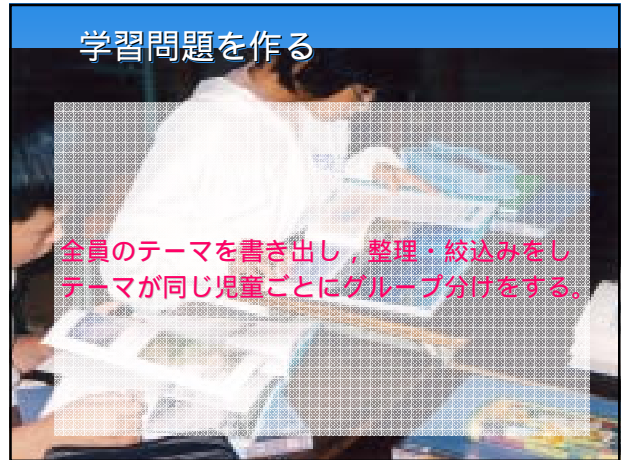


実際に真亀川に行き、疑問に思ったことや調べたいこと等、各自の興味・関心にそった学習問題を作成する。

学習問題を作る



学習問題を作る



全員のテーマを書き出し、整理・絞込みをしテーマが同じ児童ごとにグループ分けをする。

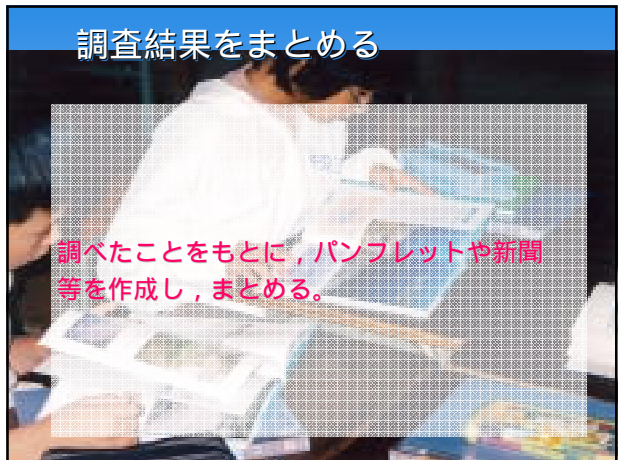
調査計画について話し合う

- ◆調べる内容
- ◆調べる方法
- ◆調べる計画

などをグループ内で協力し、話し合いをする。

グループごとに調査活動をする

- 「昔はどんな川だったのか」グループ
- 「どんな生き物がいるか」グループ
- 「水の流れの変わり方」グループ
- 「水質調査」グループ
- 「どんなゴミがあるのか」グループ
- 「深さ、長さ、川幅調べ」グループ
- 「どんな植物があるか」グループ
- 「なぜ亀がつくのか」グループ



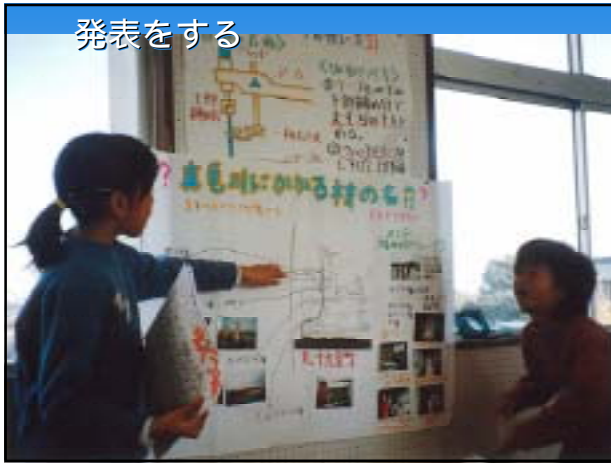
発表をする



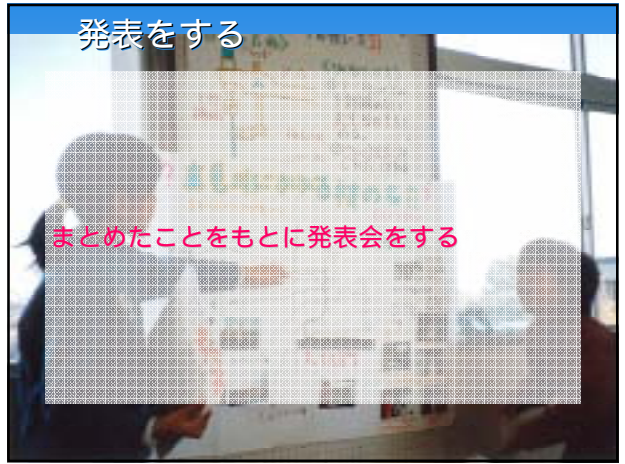
発表をする



発表をする

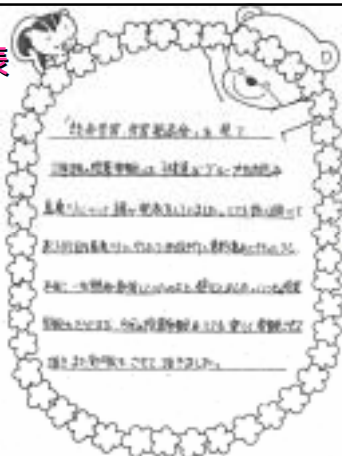


発表をする



まとめたことをもとに発表会をする

授業参観で発表



3. 第6学年
「ぼくらのラブリバー計画」

学習過程

ラブリバー公園を散策する

「ラブリバー計画」を読む

美化活動で自分達のできることを話合う

課題別にグループ分け

各グループの活動計画を立てる

各グループで活動

活動を振り返る

ラブリバーの美化について、広報活動する

ラブリバー美化作業

ラブリバー公園を散策する

- ❖ 学習シートに自分の考えや調べたことを記入

「ラブリバー計画」を読む

本日は河川に隣接する学校として、他校のなかで最も、自然環境とのかかわりが深い、学校生活に自然と関わりをもたせたい。

この「ラブリバー計画」は、環境日誌の作成から始まり、清掃活動、観察活動、栽培活動などを通して、環境とのかかわりを深めたい。

また、この計画は、環境日誌の作成を通して、環境とのかかわりを深めたい。

この計画は、環境日誌の作成を通して、環境とのかかわりを深めたい。

この計画は、環境日誌の作成を通して、環境とのかかわりを深めたい。

美化活動で自分達のできることを話合う

- ❖ 川をきれいにする看板を立てよう
- ❖ 落書きを消そう
- ❖ 花や木を植えよう
- ❖ ゴミ箱を作って設置しよう
- ❖ ポスターで呼びかけよう

課題別にグループ分け

- ❖ それぞれのグループが何をするのか情報交換する
- ❖ 課題別のグループを作る

A. 看板グループ

B. 落書きグループ

C. 栽培グループ

各グループの活動計画を立てる

- ❖ どこに、どんなものを、何をするか？
- ❖ どんな大きさ広さでやるか？
- ❖ どんな順序でやるか？
- ❖ 必要なものは何か？

各グループの活動計画を立てる

A. 看板グループ

- ❖ 材料を集める
- ❖ 板を切って看板を作る
- ❖ 下塗りをする
- ❖ 文字を書く
- ❖ 看板を立てる

各グループの活動計画を立てる

B. 落書きグループ

- ❖ 材料・用具を準備する
- ❖ シンナーで消す
- ❖ ペンキで色を塗る

各グループの活動計画を立てる

C. 栽培グループ

- ❖ 除草をする
- ❖ 土おこしをする
- ❖ 土づくりをする
- ❖ 球根・種をまく

各グループで活動

A. 看板グループ



材料を集め看板をつくります

各グループで活動

A. 看板グループ



自分達の手で看板を完成させラブリバーに設置

各グループで活動

B. 落書きグループ

ペンキをシンナーで消してみる



